Хай живе 41 річниця Великого Жовтня!

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

За педагогічні кадри

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦІЇ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ І ПРОФОРГАНІЗАЦІЇ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ім. О. М. ГОРЬКОГО

6 листопада 1958 року ЧЕТВЕР № 17 (64) Ціна 15 коп.

Юнаки і дівчата! Вчіться жити по-комуністичному!

Будьте активними і невтомними будівниками комунізму!

(Із Закликів ЦК КПРС до 41-х роковин Великої Жовтневої соціалістичної революції)

НАРОД ПРО ВЕЛИКУ ЖОВТНЕВУ РЕВОЛЮЦІЮ

Ленінізм — це думка сміла, це партії нашої сила.

Ми міцнієм і ростем, бо за партією йдем.

Ленін завжди з нами буде — світ про нього не забуде.

Сила партії незмірна, бо народу вона вірна.

Більшовики нас вели, тому ми й волю здобули.

Старий світ зруйнували — новий збудували.

Народ проти панів повстав і вільним став.

Революція зробила таку резолюцію: «Панів геть, а царю смерть!».

Радянській владі бідняки раді.

Що Радвлада робить, то все на краще виходить.

Вчорашні раби — сьогодні герої доби.

НАПЕРЕДОДНІ СВЯТА

Повсюди в інституті відчувається наближення великого свята. Закінчуються останні приготування до святкової демонстрації. Студенти разом з господарниками працюють над оформленням колони.

П'ятого листопада в актовому залі інституту відбувся урочистий вечір, присвячений 41-й річниці Великої Жовтневої соціалістичної революції. З доповіддю виступив т. Л. П. Тендерес. Силами студентів було дано великий концерт художньої самодіяльності. У бібліотеці організовано виставку літератури, присвячену знаменній даті.

Завтра студенти і співробітники інституту вийдуть у святкових колонах на демонстрацію. Вони продемонструють свою любов і відданість Комуністичній партії і Радянському Урядові.

ДО НОВИХ ЗВЕРШЕНЬ!

Минув сорок перший рік існування Радянської влади. З гордістю оглядаються трудящі нашої країни на пройдений шлях боротьби і перемог.

Історичні події чотирьох десятиліть повністю підтвердили мудрість і прозорливість передбачень В. І. Леніна. А він, як відомо, учив, що соціалістична революція в епоху імперіалізму переможе спочатку в одній країні, зокрема в такій, як Росія. Говорячи про дальший розвиток соціалістичної революції, Ленін вказував, що майбутні пролетарські революції в інших країнах будуть продовженням нашого російського Жовтня.

Ми є свідками того, як на наших очах розвалюється система імперіалізму, як від цієї системи поступово відпадають одна за одною країни. Народи цих країн рвуть кайдани рабства і стають на шлях вільного соціалістичного розвитку.

Змістом нашої епохи є перехід від капіталізму до соціалізму. Тепер уже близько мільярда чоловік живуть у соціалістичному світі.

Знаменним фактом сучасності є розпад ганебної системи колоніалізму. Першим ударом по колоніалізму була наша Жовтнева революція. Вона показала народам усього світу, на які чудеса героїзму і творчої ініціативи здатні звільнені від гніту народи. Хіба це не показовий факт, що народи середньоазіатських республік, які були аграрними колоніями царської Росії, до революції не мали навіть своєї письменності, а тепер за рівнем індустріального розвитку залишили далеко позаду таких капіталістичних сусідів, як Іран, Туреччина та ін. За рівнем розвитку народної освіти, медичного обслуговування, соціального забезпечення трудящих ці республіки стоять вище таких розвинених країн Західної Європи, як Італія, Франція і Федеративна Республіка Німеччина.

Нещодавно в Ташкенті була проведена конференція письменників країн Азії і Африки. Це був своєрідний «літературний Бандунг». Ташкентський форум літераторів пройшов під знаком солідарності всіх миролюбних прогресивних сил у боротьбі проти імперіалізму і колоніалізму.

Велику допомогу країнам, які звільнилися або звільняються від колоніалізму, подають країни соціалістичного табору. Недавно було досягнуто угоди між урядом СРСР і Об'єднаної Арабської Республіки про технічну і фінансову допомогу ОАР у будівництві Ансуанської греблі.

Якщо імперіалісти США і інших країн сіють змови навколо миролюбних арабських держав, посягають на їх суверенітет і незалежність, то країни соціалістичного табору, і особливо СРСР, виступають як щирі друзі арабських народів, допомагають їм у найкоротші строки створити свою національну індустрію, швидше покінчити з колоніальним минулим.

Через три місяці у Москві відкривається позачерговий XXI з'їзд нашої партії. Він обговорить контрольні цифри господарського і культурного розвитку нашої країни на найближче семиріччя. Ці цифри сповнюють гордістю серця кожної радянської людини, всіх наших друзів за кордоном. Зміцнення Радянського Союзу як провідної сили соціалістичного табору означатиме зміцнення всієї системи соціалізму.

Колектив нашого інституту також гідно готується зустріти славні роковини Жовтня і наступний з'їзд партії. Ми маємо ряд успіхів у навчальній роботі. Наші викладачі і студенти добре попрацювали на колгоспних ланах, допомагаючи трудівникам села зібрати високий врожай. Студенти V-х курсів фізико-математичного факультету успішно завершили педагогічну практику в школах. Наслідки практики свідчать, що студенти - випускники добре оволоділи теоретичними навчальними курсами. Незабаром вони покинуть стіни інституту і поповнять армію народних учителів. Патріотичний обов'язок кожного викладача і студента полягає в тому, щоб своєю працею множити багатства і славу нашої соціалістичної Вітчизни.

Як бойовий заклик у боротьбі за комунізм звучить лозунг ЦК КПРС, звернений до всіх працівників середньої і вищої школи:

«Працівники народної освіти!

Підвищуйте якість навчання дітей, боріться за тісний зв'язок школи з життям, з виробництвом!

Виховуйте молоде покоління в дусі любові до праці і відданості Радянській Батьківщині, справі комунізму!».

ПРИКЛАД, ЯКИЙ ВАРТО ЗАПОЗИЧИТИ

Комітет ВЛКСМ Московського педагогічного інституту ім. В. І. Леніна оголосив конкурс на кращу комсомольську групу.

Кожна комсомольська група повинна взяти на себе такі зобов'язання: не мати в групі жодного невстигаючого; кожен комсомолець повинен відпрацювати на будівництві 30 годин, організувати роботу в домоуправліннях, дитячих кімнатах при міліції, школах та інших дитячих установах; взяти активну участь в огляді фізичної підготовки комсомольців і молоді м. Москви; прослухати всією групою курс лекцій з музики, живопису, літератури; відвідати музеї Москви (літературні, історичні, театральні і ін.) за вибором.

Підсумки конкурсу підводитимуться після весняної екзаменаційної сесії.

Група, яка займе перше місце в конкурсі, буде нагороджена Почесною грамотою райкому ВЛКСМ і туристською поїздкою в одне з міст СРСР; ті, хто займуть друге і третє місця, нагороджуватимуться Почесними грамотами райкому ВЛКСМ і цінними подарунками.

ОГОЛОШЕННЯ

7 листопада на Хрещатику відбудеться святкова демонстрація трудящих орденоносного Києва, в якій візьме участь і колектив нашого інституту. Збір демонстрантів біля інституту о 8 годині ранку. 8 листопада на стадіоні ім. М. С. Хрущова відбудеться спортивне свято молоді.

У святкові дні місцевий комітет профспілки організує дитячі ранки для дітей співробітників інституту.

Виховувати у студентів любов до праці, до педагогічної професії

Більше трьохсот комсомольських делегатів зібралися в актовому залі інституту, щоб обговорити стан справ у своїй організації, накреслити програму дальшої роботи комсомольської організації інституту.

Конференція відбувається в знаменний для комсомолу час — рік його славного сорокаріччя.

...На трибуні — секретар комітету ЛКСМУ Галина Ткаченко. Вона говорить про велике трудове піднесення у нашій країні, про славні патріотичні діла радянської молоді і комсомолу.

Виходячи з настанов великого Леніна, комсомольська організація інституту головну увагу звертала на навчання і виховання членів організації і позаспілкової молоді в комуністичному дусі.

Чималу увагу приділяв комітет ЛКСМУ і факультетські комсомольські бюро навчальній роботі.

Під час літньої екзаменаційної сесії здавали екзамени 1157 студентів. З них склали екзамени на «відмінно» і «добре» 796 чоловік, або 69 процентів. Перше місце з успішності зайняв педфак, останнє — фізико-математичний факультет. Переважна більшість комсомольців виступають застрільниками у навчанні і у громадській роботі.

Глибокі знання показали студенти О. Семко, Т. Третяк, С. Кундюба, А. Джоденчук, Л. Недбайло, Н. Олефіренко, А. Пасічник, Є. Залізняк та інші.

Але є ще ряд таких товаришів, які не виправдовують високого звання комсомольця. Вони від сесії до сесії виступають академборжниками. На фізико-математичному факультеті і досі є 23 академборжники. Серед них такі комсомольці: Р. Пригара, А. Дашевська, В. Похвалітова, В. Сорока.

Вина в цьому, насамперед, самих боржників. Але майже нічого не зробила в боротьбі за високу успішність Г. Костюченко, яка відповідала за академроботу факультетського бюро фізматфакультету. Чимала вина в цьому також члена комітету комсомолу Л. Білої, яка замість принципової боротьби з академборжниками займалася загальними розмовами.

Значну роботу проводили комсомольці інституту як піонервожаті в школах. Всього працювало 83 студенти. Кращими піонервожатими виявилися студенти О. Гречкосій, А. Хіміченко (педфак), Л. Ісайко, М. Усенко, Р. Зінченко (мовно-літературний факультет).

Багато уваги приділяв комітет ЛКСМУ організації вечорів відпочинку і вечорів художньої самодіяльності. Але на досягнутих успіхах заспокоюватися не можна.

Ряд комсомольських груп нагромадили певний досвід організації комсомольської роботи. Однак, комітет ЛКСМУ не зумів узагальнити цих досягнень. Школа комсомольського активу збиралася рідко.

Доповідач піддав серйозній критиці комсомольців російського відділу мовно-літературного факультету. Тут погана трудова дисципліна, багато неорганізованості.

Несумлінно студенти російського відділу ставляться до своїх обов'язків. Так, на роботу у радгосп «Бучанський» з російського відділу поїхали тільки одиниці. Деякі студентки навіть «обгрунтовували» своє небажання фізично працювати тим, що, бачите, фізична праця не кожному дається. Прикро, що в стінах нашого інституту зустрічається таке барсько-зневажливе ставлення до фізичної праці.

Викликає подив і те, що на звітно-виборних зборах мовно-літературного факультету не було критики цих і їм подібних негативних фактів. Чи не час факультетському бюро мовно-літературного факультету розібратися у цій справі?

Жваво проходило обговорення звітної доповіді.

Делегати піддали гострій критиці недоліки у роботі комітету та його окремих членів.

Було прийнято резолюцію, яка націлює комсомольську організацію інституту на дальше поліпшення навчальної, наукової і громадськокорисної роботи.

Конференція обрала новий склад комітету ЛКСМУ та делегатів на районну комсомольську конференцію.

Склад комітету ЛКСМУ інституту, обраний XIII конференцією

О. Семко — секретар комітету.

А. Решетняк — заступник секретаря по оргроботі.

А. Воскобойнікова — заступник секретаря по агітаційно-масовій роботі.

М. Адаменко — відповідальна за академсектор.

Л. Гіренко — відповідальна за пресу.

Т. Стрельник, З. Племенюк — відповідальні за культурно-масову роботу.

І. Шкурапет — відповідальний за сектор трудового виховання.

Т. Поліщук — відповідальна за піонерську роботу.

Л. Біляєва — відповідальна за шефську роботу.

О. Крицька — відповідальна за сектор обліку.

В. Клименко — відповідальний за спортивно-оборонну роботу.

Л. Недбайло — відповідальна за побутовий сектор.

В. ШАРАПА

Вітчизні!

Піснями, щастям юність дише
Від роковин до роковин...
В труді історію ми пишем —
Ровесник твій, і внук, і син.
Вже 42-й радо йде
Та ти старіша лиш в роках,
Бо в тебе серце молоде
І ти завжди нова в ділах!

XXI з'їздові назустріч

В інституті з'явився новий науковий збірник. Студенти-заочники одержали новий методичний посібник. У комітет комсомолу принесли пачку барвистих запрошень на урочистий вечір чи на вечір відпочинку. На столі у вестибюлі інституту лежать щойно віддруковані номери газети «За педагогічні кадри». І на всіх цих виданнях, у самому кінці, малесенькими літерами набрано: «Друкарня КДПІ, Франка, 44».

Велику і конче потрібну роботу виконує це маленьке виробництво. Систематично, з місяця в місяць колектив перевиконує план випуску друкованої продукції. Так, наприклад, план першого півріччя виконано на 112,7 процента. За цими сухими цифрами криється натхненна праця десятків людей.

Важко визначити, хто працює краще, а хто гірше. Весь колектив пройнятий одним бажанням: працювати в повну силу, давати продукцію тільки відмінної якості. Від молоді не відстають і старі виробничники. Тут у першу чергу слід згадати лінотипіста Миколу Івановича Глєбова, друкаря Анатолія Павловича Фокіна і брошурувальницю Маргариту Борисівну Літвінову. Досвідчені майстри своєї справи, вони не тільки самі виконують і перевиконують щоденні норми виробітку, а й охоче передають свій багатий досвід молоді, прагнуть до того, щоб продукція з маркою нашої друкарні була тільки відмінної якості.

Микола Іванович давно вже має право на відпочинок, але він не хоче залишати улюбленої справи. Коли на нього дивишся під час роботи, якось не віриться, що цій людині вже за шістдесят.

Давно закінчився робочий день, а Микола Іванович не йде додому. Треба ще виправити коректуру до збірника, який завтра почнуть друкувати. Якщо не зробити цього сьогодні — стоятиме машина, а це збитки, зрив плану. І знову забігали пальці по клавіатурі.

Великим авторитетом у друкарському цеху користується Олександра Григорівна Лофицька. Спокійна, завжди витримана, вона скрізь встигне, скрізь допоможе.

Відмінно працювати вчиться у неї накладальниця Євгенія Бугера. Незважаючи на те, що працює вона в друкарні сім років і її сумлінна праця неодноразово відзначалася подяками і преміями, Є. Бугера уважно прислухається до порад старших товаришів, щоденно підвищує свою кваліфікацію.

У наборному цеху перед веде наборщиця Ірина Михайлівна Теличенко. Це її вмілі руки верстають нашу газету, виконують найскладніші набірні роботи.

Прагнучи гідно зустріти відкриття XXI позачергового з'їзду КПРС, колектив друкарні взяв на себе підвищені зобов'язання, а саме:

річний план виконати достроково — до 20 грудня;

дати понад план товарної продукції на суму 25 тисяч карбованців;

перевиконати план по зниженню собівартості продукції на 0,5 процента;

збільшити продуктивність праці на 2 процента.

Ці зобов'язання з честю виконуються. План десяти місяців виконано на 110 процентів. Це гідний подарунок 41-й річниці Великого Жовтня.

Ю. ПОЛУДНЕНКО.

О Родине

Я смотрю в глаза своей Отчизне
И стыдливо глаз не отвожу:
Ей служу я всей своею жизнью,
Верою и правдою служу.
И уверен твёрдо — как невеста,
Вся Отчизна будет молодеть,
Если каждый сможет так же честно
Ей в глаза взволнованно глядеть!

В. ТАТАЕВ.

Радісно відзначила радянська молодь своє велике свято — 40-річчя Ленінського комсомолу. Останні дні жовтня на диво видались ясними і погожими. Осінь вийшла на свято у своєму золотому вбранні, устеляючи землю запашним листям. І серед цих фарб прив'ядання ще більш квітучою видавалась наша життєрадісна юнь, що заповнила просторі вулиці нашого мальовничого міста. А потім весь цей вируючий потік залив стадіон ім. М. С. Хрущова, де відбувся святковий мітинг і було показано виступи спортивних та художніх самодіяльних колективів. Сини і дочки українського народу продемонстрували свою непохитну волю до миру, свою безмежну відданість народові, рідній Вітчизні, Комуністичній партії.

На нашому знімку — група студенток, учасниць свята юності, які прямують на стадіон.

Фото **М. Шуряка.**

Педагогічна практика студентів — один із засобів якісної підготовки вчителя

Педагогічна практика IV-х та V-х курсів проходить у 42-х школах міста і села. Практикою охоплено 290 студентів.

Безпосереднє методичне керівництво педпрактикою здійснює професорсько-викладовський склад.

Для кращого вивчення роботи школи педагогічну практику студенти проходять не тільки в масових школах міста, а й в школах-інтернатах та сільських школах.

Так, студенти IV курсу мовно-літературного факультету перебувають на практиці в школах-інтернатах м. Києва та Києво-Святошинського і Дарницького районів.

Чимало студентів знаходяться на практиці у Запоріжжі, Гостомелі, Горенці, Боярці, Бучі, Ірпіні та в інших сільських та робітничих селищах Київщини.

Частина студентів працює не тільки в денних середніх школах, а й у школах робітничої і сільської молоді (вечірніх).

Робота у різних типах шкіл дає можливість більш глибоко вивчати специфіку роботи школи та її навчально-виховний процес.

Практиканти розгорнули активну роботу по організації і проведенню виховних позакласних та позашкільних заходів. У школах, де проходять практику студенти фізичної спеціальності, поповнено фізичні кабінети, радіофіковано шкільні приміщення (шк. № 25, СШ с. Горенка) тощо.

Студенти математичної спеціальності допомогли школам поповнити кабінети саморобними наочними посібниками. Так, у школі № 115 виготовлено із скла геометричні тіла, обладнано математичний кабінет схемами, кресленнями та діаграмами. У цій школі груповий керівник-методист привчив студентів до різання скла, спаювання та самостійного виготовлення різного наочного приладдя, яке потрібне за програмою з математики.

У містах Борисполі і Обухові студенти мовно-літературного факультету активно включилися у підготовку до проведення свята — 41-ї річниці Великого Жовтня. Вони разом з учнями випускають стінгазети, проводять бесіди, організовують вечори як для учнів школи, так і для населення.

Незабаром почнеться новий етап практики. З 10-го листопада частина студентів розпочинає виробничу практику на заводах. Це дасть їм можливість широко ознайомитись з основами заводського виробництва. Дехто із студентів під час виробничої практики зможе набути також розрядну кваліфікацію.

І. ЧУЙКО,
керівник педпрактики.

Добре працюють

Дванадцять студентів групи фізиків проходять педпрактику в 25 школі м. Києва. Розпочали вони роботу 25 серпня.

У перші дні практики всі студенти-практиканти вже мали робочі плани з фізики для тих класів, у яких їм треба було працювати класними керівниками. У цих же класах вони проводять уроки з фізики. Студенти відносяться добросовісно до своєї роботи. Уроки дають за розкладом, старанно до них готуються, максимально використовують наочні прилади.

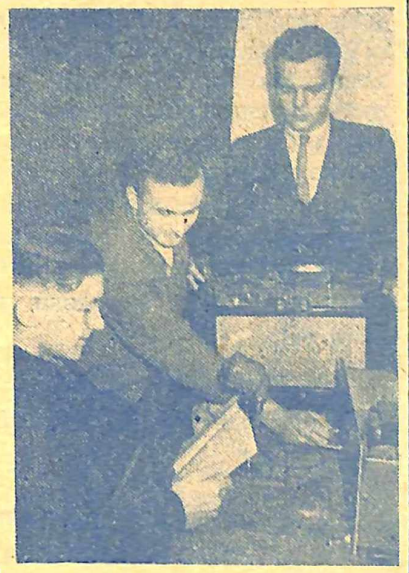
Велику увагу приділяють вони роботі з учнями, які не встигають у навчанні. Студентки В. Когутницька і Н. Домінська провели у своєму класі (8-а) десять консультацій та додаткових занять, підготували музично-літературну композицію до 40-річчя ВЛКСМ. В. Ільченко і Г. Заєць провели з учнями свого класу диспут «Про культуру поведінки учнів». Л. Рикичинська і Л. Вільчинська підготували вечір цікавої фізики 10-х класів. С. Свердлик, Ю. Кулєшова, Ю. Калашник, І. Гулько організували екскурсію дев'ятикласників на Виставку передового досвіду у сільському господарстві УРСР.

Велику роботу по радіофікації школи проводять О. Багмет і Б. Стадник. Ще під час минулої педпрактики вони зробили підсилювач, дістали мікрофон. Тепер придбали 15 гучномовців, провід та ін. матеріали. Шкільний радіовузол уже почав працювати.

У 8-х класах налагоджено роботу фізичного гуртка.

Добре працюють наші практиканти!

П. ЧЕРНЯК,
керівник групи.



Студенти V курсу фізико-математичного факультету **О. Багмет** і **Б. Стадник** обладнали в 25-й школі радіовузол.

Н а ф о т о: перша передача. Біля мікрофона учень 8 класу **О. Демченко.**

Перше заняття

Активну практику я проходила в 118 дитячому садку м. Києва, в молодшій групі.

Спочатку мені здавалось, що я ніколи не зумію організувати дітей, не ввійду до них у довір'я. Проте насправді було не так. За тиждень діти до мене звикли, слухали мене, зверталися до мене із запитаннями. За планом треба було провести чотири заняття.

Темою мого першого заняття була дидактична гра «Обладнаємо ляльці кімнату». В цей незабутній ранок я раніше, ніж завжди, прийшла в дитячий садок. Організувала дітей. Але сама настільки хвилювалась, що не бачила ні дітей, ні вихователька, ні студентів, які з посмішкою дивилися на мене. Я намагалася пригадати, з чого починається конспект заняття, робила відчайдушні зусилля і, нарешті, невиразно вимовляючи слова, розпочала... Діти уважно слухали, я відчувала на собі їх погляди. На мої запитання вони правильно відповідали.

Мене дуже радує те, що я увійшла в дитячий колектив як вихователь.

Т. ГРИТА,
студентка III курсу педфаку.

Тематичні комсомольські збори

Заздалегідь готувалися комсомольці 10-б класу 138 середньої школи м. Києва до славного ювілею — 40-річчя ВЛКСМ: побували на екскурсії в Трипіллі, випустили класну газету «Комсомол—завжди помічник партії», провели тематичні збори «На перших з'їздах комсомолу» тощо. На збори був запрошений старий комсомолець Василь Федорович Баклушин.

...У класі урочиста тиша. Уважно і з інтересом слухають присутні цікаві виступи десятикласників. Комсомолка Любарова розповідає про виникнення комсомолу, про І-й і ІІ-й з'їзди РКСМ, про склад делегатів. Гук і інші хвилююче говорять про те, як комсомольці обороняли молоду Радянську країну від інтервентів, як ішли на фронт і героїчно гинули в ім'я майбутнього.

З великою увагою слухали присутні розповідь одного з перших комсомольців т. Баклушина про грандіозну роботу, проведену комсомолом у роки громадянської війни і в перші роки відбудови країни.

Збори закінчилися дружним виконанням «Інтернаціоналу» та революційної пісні «Смело, товарищи, в ногу!».

І довго не розходились присутні. Молодь, оточивши т. Баклушина, з інтересом розпитувала його про героїчні діла перших комсомольців.

Л. КАНЕЛЬ.

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА НА ДОШКІЛЬНОМУ ВІДДІЛІ

Важливу роль у підготовці спеціаліста з питань дошкільного виховання відіграє педагогічна практика. Саме тому в навчальному плані на дошкільному відділі педагогічного факультету практика займає значне місце. Так, на практику з відривом від занять на протязі чотирьох років навчання відводиться 20 тижнів; крім того, починаючи з II і до IV семестру студенти проходять практику без відриву від навчання по чотири години на тиждень у перших класах школи та в дитячих садках.

На III курсі студенти на протязі восьми тижнів працюють у дитячих садках вихователями груп. У цей час під керівництвом методиста, вихователя та завідуючої дитячим садком студенти самостійно планують виховну роботу в групі і виконують свій план; проводять ряд відкритих занять з усіх розділів виховної роботи, виступають з доповідями на педагогічних радах, самостійно проводять батьківські збори, готують виставки та відвідують дітей на дому. Ця практика проходить успішно тоді, коли студент виконав усі завдання під час практики.

На V курсі студенти проходять педагогічну практику в педагогічних училищах. Під час цієї практики, крім уроків з дошкільної педагогіки, дитячої психології та однієї з методик, вони керують педагогічною практикою студентів педучилища в дитячих садках. Тут студенти самостійно перевіряють і затверджують конспекти занять, аналізують їх і оцінюють. У педучилищі студенти також виступають у ролі класних керівників.

Останнім етапом практики є практика у відділах народної освіти. Під час цієї практики студенти вивчають роботу методиста та інспектора. Самостійно проводять фронтальну і тематичну перевірки дитячих садків. Ця практика можлива тільки тоді, коли студент добре знає роботу дитячого садка, вміє аналізувати практику роботи вихователів.

Всі види практики тісно пов'язані між собою. І кожен з них піднімає студента на вищу ступінь в оволодінні майбутньою професією.

О. ЛЕЩЕНКО,
доцент кафедри дошкільної педагогіки.

Цікаві цифри

У культурно-політичному щотижневику «Зонтаг», що виходить у Берліні, вміщено цікаву таблицю співвідношення кількості студентів до кількості населення в дванадцяти європейських країнах.

На першому місці — Радянський Союз, в якому на 50 осіб населення нараховується 1 студент, на другому — Болгарія (1 студ. на 100 осіб), за нею йдуть Чехословаччина, Німецька Демократична Республіка, Польща, Румунія, Угорщина, Західна Німеччина, Франція, Італія. На передостанньому місці — Англія (1 студ. на 526 осіб) і на останньому — Туреччина (1 студент на 823 особи населення).

На II курсі ми почали проходити практику в дитячих садках. Спочатку спостерігали роботу вихователів у групах, а потім і самі включилися в цю роботу — почали давати відкриті заняття.

Тут я зустрілася з труднощами. Не вміла спочатку написати й конспект; але найголовніше — провести саме заняття. Як вести себе, коли на тебе дивляться десятки пар допитливих очей? Як поставити питання, щоб вони були зрозумілі дітям? Заняття повинно бути цікавим, інакше діти не будуть слухати. Значну допомогу подали нам у роботі методисти і вихователі.

Звичайно, ще багато труднощів попереду, але переборювати їх буде вже незрівняно легше.

Наступна практика дасть нам добру підготовку до майбутньої роботи.

Л. ВОЛОДЧЕНКО.

Н а ф о т о: (зліва) — **Л. Абрамова** (студентка II курсу педфаку) розучує з дітьми танок, який вони виконуватимуть на святковому ранку; (справа) — **Л. Малина** (студентка II курсу педфаку) проводить гру з вихованцями середньої групи у дитсадку № 71 м. Києва.

Що мені дала практика

Мені здавалось, що з дітьми дуже легко працювати. «Я дуже люблю дітей і цього мені досить, щоб я стала вихователем»,— міркувала я. Але коли почалася практика, коли я безпосередньо зіткнулася з дитячим колективом, то побачила, наскільки важка робота педагога.

Однієї любові до дітей для їх виховання ще дуже мало. Потрібно мати педагогічний підхід до дитини, організаторські здібності. Це ще більш підтвердилось, коли я почала заняття.

Під час роботи я так хвилювалась, що не бачила ні дітей, ні присутніх на занятті. Моя робота одержала оцінку «задовільно». Я глибоко переживала. Але товариші мене заспокоїли. Наступні дні вихователька все частіше залишала мене з дітьми, я все більше до них звикала, придивлялась, намагалася де в чому наслідувати вихователька.

Друге заняття з малювання пройшло у мене значно краще. Я вже бачила дітей, бачила, як вони сидять тощо. З кожним днем все більше і більше я набувала практичних навичок і знань. Ми знали з лекцій, як треба вчити дітей умиватись, одягатись, але яскравої уяви про це не мали.

Практика дала мені відчути, яких знань мені ще бракує, на які методики треба звернути увагу в процесі навчання в інституті.

Г. ПРОКОПІВСЬКА,
студентка III курсу педфаку.

З 4-го по 15 вересня в столиці КНР Пекіні проходив V конгрес Міжнародної спілки студентів.

У роботі конгресу взяли участь не тільки делегати від студентів СРСР, Китаю і ін. соціалістичних країн, а й делегати і спостерігачі з різних країн Азії, Африки, Латинської Америки і Європи — всього 126 делегатів, 84 спостерігачі, які представляли студентські організації 70 країн.

Конгрес одноголосно затвердив прохання студентських організацій дев'яти країн про прийняття їх у члени МСС.

Від імені виконавчого комітету МСС з доповіддю «Розвиток міжнародного студентського руху і вклад Міжнародної спілки студентів і студентських організацій у справу захисту інтересів студентів і зміцнення міжнародного студентського співробітництва» виступив голова МСС Іржі Пелікан. У своїй доповіді він зі всією ясністю висловив позицію і ті принципи, яких твердо дотримується Міжнародна спілка студентів.

Під час обговорення доповіді виконкому МСС виступи представників радянських і китайських студентів були гаряче зустрінуті учасниками конгресу.

Делегат Радянського Союзу Є. Бугров у своїй промові висловив непохитну позицію радянських студентів у справі захисту загального миру та підтримки студентського і народного руху за національну незалежність колоніальних країн. Є. Бугров суворо засудив дії урядів США і Англії, які всупереч протестам народів усього світу продовжують випробування ядерної зброї.

— Китайські студенти на власному досвіді зрозуміли, що їх доля і майбутнє невід'ємні від долі і майбутнього своєї нації,— говорив у своєму виступі представник китайських студентів Ху Ці-лі.

Делегати соціалістичних країн у своїх виступах розповіли про чудові умови навчання і життя в їх країнах і висловили свою підтримку справедливій боротьбі студентства і народів країн Азії, Африки і Латинської Америки.

Обговорення доповіді виконкому МСС дало позитивні наслідки. Прийняті резолюції свідчать, що студентський конгрес вніс новий вклад у справу миру в усьому світі і прогресу людства.

КОРОТКО

РУМУНІЯ.

У серпні минуло 10 років з дня проведення реформи освіти.

Після реформи освіта в Румунській Народній Республіці стала державною справою, організованою на науково-реалістичній базі. Це дозволило здійснити на практиці загальне обов'язкове і безкоштовне навчання.

За даними січневого перепису 1948 року в країні ще було 3 497 278 неграмотних. Зараз неграмотність повністю ліквідовано.

АЛБАНІЯ.

Порівняно з 1938 роком кількість дівчат, які навчаються в неповних середніх школах (ліцеях), збільшилась у 82 рази, а в середній і вищій школах — у 10 разів.

КАМЕРУН.

Трудящі Камеруна з обуренням констатують, що після 74 років колоніального панування, число неписьменних у країні складає 85 процентів всього населення.

В'ЄТНАМ.

У період панування колонізаторів і феодалів у країні з населенням в 24 млн. чоловік число тих, хто навчається, складало 440 000 осіб. Чисельність учнів початкових і середніх шкіл у поточному навчальному році складає 1 008 000 осіб (з населенням в 13 млн. чол.).

КОРЕЯ.

Під час панування японських імперіалістів близько 90 процентів дітей були позбавлені можливості вчитися в школі. Зараз всі діти шкільного віку охоплені початковою освітою. До кінця першої п'ятирічки (1961 р.) в Корейській Народно-Демократичній Республіці буде здійснена неповна середня освіта.

ЧІЛІ.

Більшість навчальних закладів у країні знаходяться в руках духовних конгрегацій. Через відсутність приміщень і недостачу вчителів 500 000 дітей не можуть ходити до школи. Кількість навчальних посібників, що видаються в школах, зведена до мінімуму.

ШАХИ

Конкурс

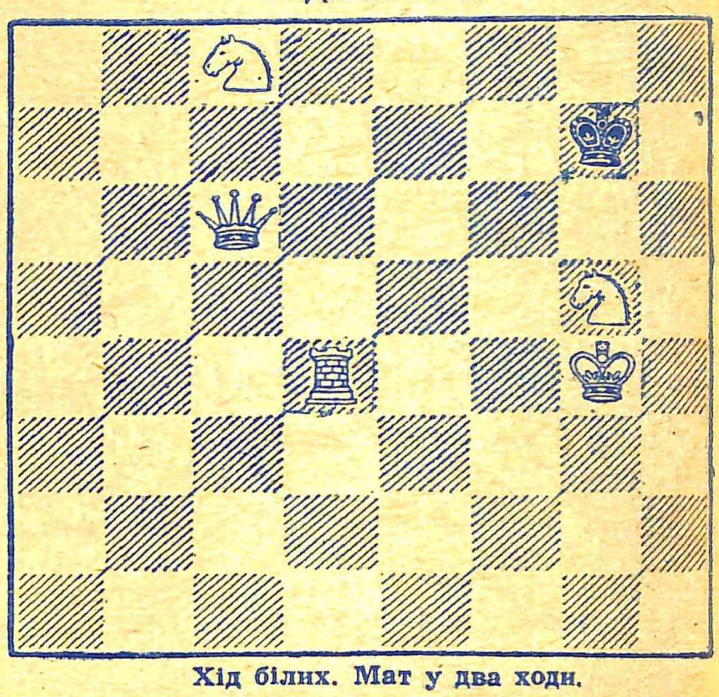
Оголошується конкурс по шахах на приз газети «За педагогічні кадри» для студентів, аспірантів і працівників інституту. Пропонується десять конкурсних завдань: дві задачі двоходові, три — на три ходи, одна — чотириходова, а також дві комбінації та два етюди.

За правильне розв'язання двоходової задачі учаснику конкурсу зараховується 2 очка, за розв'язання триходової задачі — 3 очка, чотириходової — 4 очка, комбінації або етюду — по 5 очок. За побічне вирішення задачі нараховується така ж кількість очок, як і за основне.

Розв'язки треба надсилати до редакції газети з вказівкою прізвища, факультету, курсу. Термін надсилання розв'язків конкурсних завдань такий: опублікованих у цьому номері — 20 днів, у наступних — 15 днів після надрукування в газеті.

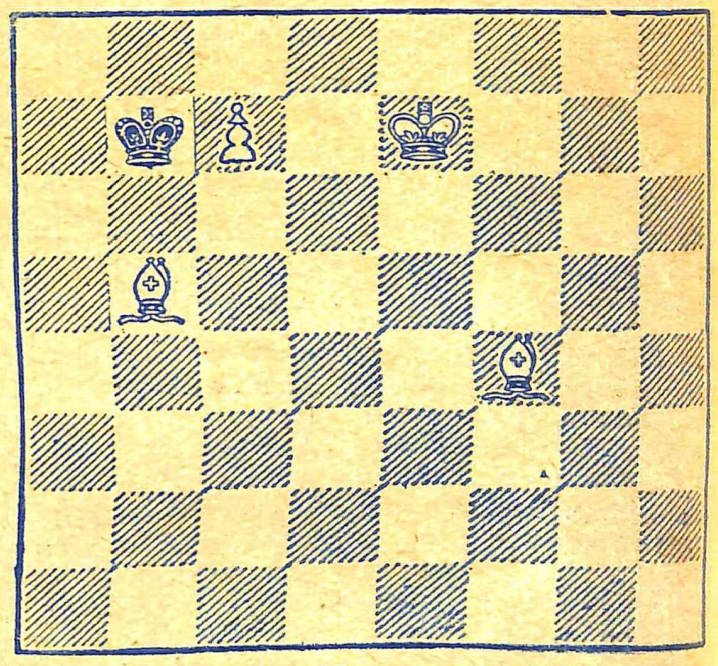
П'ять переможців конкурсу нагороджуватимуться призами і дипломами Ради ДСТ «Буревісник».

ЗАДАЧА № 1.



Хід білих. Мат у два ходи.

ЗАДАЧА № 2.



Хід білих. Мат у два ходи.

Екранне унаочнення—важливий інструмент педагогічної праці

Студенти та викладачі нашого інституту до 41-х роковин Великої Жовтневої соціалістичної революції одержали добрий подарунок — комплекс приміщень для кафедри навчального кіно.

В основній кімнаті, що має найбільшу площу, розміщено робочі місця для проведення практичних занять з техніки та методики навчального кіно. Електромонтаж зроблено таким чином, що кожне робоче місце має дві штепсельні розетки та самостійне освітлення.

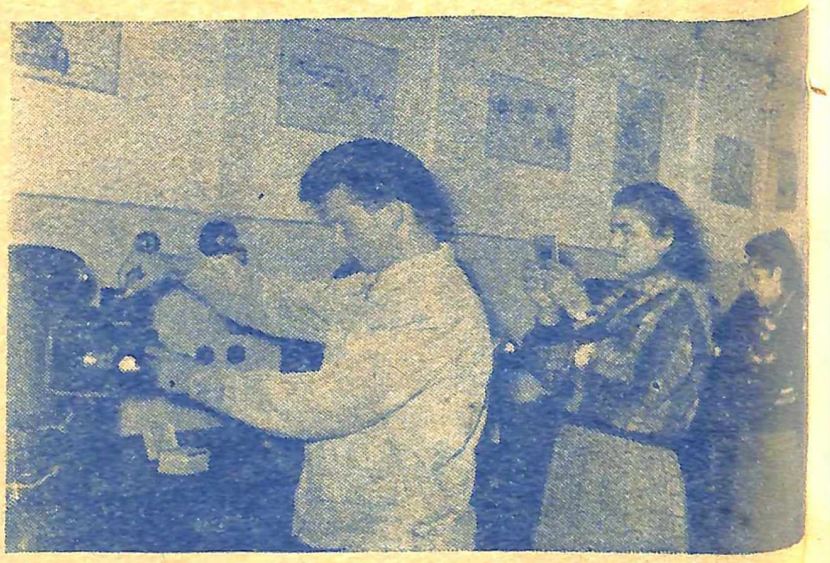
Друга кімната відведена під методичний кабінет, де викладачі та студенти інституту зможуть ознайомитись з фондом нашої фільмотеки, а також можуть працювати над екранним матеріалом при підготовці до лекцій в інституті та уроків у школах. У методичному кабінеті встановлено всі види шкільної проекційної апаратури: фільмоскоп, проекційний ліхтар, епідіаскоп, вузькоплівкова кіноустановка. Крім того, створено робоче місце та встановлено апарат для читання мікрокниги.

Маленька кімната буде обладнана під кінолабораторію, де студенти-гуртківці зможуть набувати навичок по обробці кіноплівки та працювати над виготовленням короткометражних кінофільмів.

Колектив кафедри наполегливо працює над тим, щоб створити якнайкращі умови для роботи викладачів та студентів над розв'язанням питань використання діафільмів, діапозитивів та кінофільмів.

Ми впевнені, що це буде одним із стимулів широкого застосування такого важливого інструмента педагогічної праці, як екранне унаочнення в навчально-виховній роботі нашого інституту, а також у педагогічній практиці студентів.

З. АБОЛІХІНА.



На фото: (вгорі) — студенти мовно-літературного факультету **А. Конак, С. Гресь** та **І. Лаптєва** з великим задоволенням працюють у новому, щойно обладнаному приміщенні кінокабінету; (внизу) — студентки III курсу того ж факультету **О. Левченко** та **Д. Ківа** проводять демонстрацію діафільму.

Редактор **В. ВОЙТКО.**

БФ 20132. Адреса редакції: м. Київ, бульвар Шевченка, 22/24, тел. 5—21—21, дод. 43. Друк. КДПІ, Франка, 44. Зам. 916.