Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

За педагогічні КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦІЇ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ І ПРОФОРГАНІЗАЦІЇ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ім. О. М. ГОРЬКОГО

24 ТРАВНЯ 1957 року П'ЯТНИЦЯ № 19 (31) Ціна 15 коп.

Перша конференція

З 20 по 23 травня ц. р. проходила звітно-наукова конференція викладачів фізико-математичних наук педагогічних інститутів України. На конференцію прибуло 70 чол.

На першому пленарному засіданні присутні з великою увагою прослухали доповіді проф. О. К. Бабенка («Вивчення і узагальнення досвіду викладання фізики в школах з виробничим навчанням), проф. О. М. Астряба, доц. І. Є. Шиманського (*«Викладання математики в середніх школах УРСР за 40 років»*).

До початку роботи учасники конференції цікавились кабінетами, їх устаткуванням. Так, кабінет елементарної математики відвідали товариші Диманов (Харків), Костюк (Луцьк), Глушков і інші. Вони цікавились джерелами, з яких черпає матеріали кабінет. Як позитивне було оцінене те, що кабінет устатковується майже виключно виробами, виготовленими самими студентами — майбутніми вчителями. Такий кабінет можна створити в кожній школі.

Перше засідання секції методики математики було присвячене найбільш актуальним питанням аналізу підручної літератури та програм, методиці окремих розділів математики; наприклад, «Критичний розбір **підручної літератури** з математичного аналізу» — І. Є. Шиманський; «До питань про **професіональну спрямованість** викладання математики в педагогічних інститутах» — Н. Я. Юфіт (Осипенко); «Зміст і методика викладання обчислювального практикуму» — В. В. Єпішов (Осипенко) і інші.

Актуальність питань підтвердилась тим, що вони викликали великий інтерес; по кожній доповіді було поставлено до десятка питань; після цього розгорнулось цікаве і жваве обговорення.

Всі, хто виступав, сходились на єдиній думці, що у вивченні курсу елементарної математики в інституті особливу увагу треба звернути на практичні заняття, зокрема на розв'язування задач з різних галузей шкільної математики, на обчислювальний практикум.

Тов. Галетов (Мелітополь) висловив побажання, щоб у підручниках з математики для інститутів було звернуто увагу на чіткість перекладів на українську мову; в підручниках з вищої математики треба зупинятись і на питаннях елементарних, які не можуть бути з'ясовані в умовах середньої математики, і на питаннях історії.

Тов. Кононенко (Ворошиловград) звертав увагу на те, що з питань курсу вимірювання на місцевості для інститутів майже немає літератури.

Ряд товаришів звернули увагу на те, що в програмах з вищої, елементарної і методики математики необхідно чітко визначити обсяг тем, бо часто спостерігається повторення одного матеріалу в різних розділах.

Тов. Шиманський висловив думку (підтриману присутніми) про необхідність видання періодичного журналу на Україні з питань методики в середній школі та вузах.

Багато цікавих зауважень і пропозицій було зроблено на цій нараді.

Обмін досвідом у педагогічній справі є великою рушійною силою в питаннях розвитку і удосконалення методики. Отже, необхідно організовувати такий обмін, і чим він буде ширший, тим буде більш дійовим. Звітно-наукові конференції в широких масштабах дуже корисні. Необхідно проводити їх частіше.

О. БОРИШПОЛЕЦЬ,
заслужена вчителька школи УРСР.

На заключному засіданні

На заключному пленарному засіданні в звітах керівників секцій було висловлено ряд пропозицій і просьб в адресу Міністерства освіти.

Всі секції висловили одностайну думку про те, що такі звітно-наукові конференції слід проводити щороку (в час зимових канікул). Причому, до участі в них слід залучати більше викладачів периферійних інститутів, а особливо викладачів методичних дисциплін. На жаль, на цій конференції майже не було викладачів методики математики і методики фізики.

Необхідно організувати на Україні видання математичного журналу та журналів з методики викладання математики і фізики.

У своєму виступі заступник Міністра освіти УРСР т. Русько, відповідаючи на висловлені зауваження і пропозиції, заявив, що питання про щорічну організацію таких конференцій уже вирішене. В зв'язку з цим відпадає необхідність у проведенні звітно-наукових інститутських конференцій, які проходили, як правило, формально.

Тов. Русько підтримує думку про необхідність видання на Україні методичного журналу з математики і фізики. Щождо математичного журналу, то він пропонує організаційному комітету звернутися з цим проханням у Президію Академії наук УРСР.

— Наукові записки інститутів, — говорить він, — з наступного року будуть переведені на госпрозрахунок, що дасть можливість збільшити тираж і поліпшити їх якість.

Тов. Русько підкреслив наявність певних досягнень у науковій роботі за останні роки і звернув увагу на необхідність приділяти більше уваги розробці питань методики викладання окремих предметів у педагогічних інститутах.

Корисна справа

Перша звітно-наукова конференція викладачів фізико-математичних наук педагогічних інститутів УРСР при Київському педінституті — відрадне явище у нашій роботі.

На секції методики математики було заслухано 16 доповідей, в обговоренні яких взяли участь до 30 чоловік.

Значний інтерес у присутніх викликали доповіді доц. Маєргойза Д. М., доц. Іваненка В. В., доц. Чайковського М. А., доц. Фішмана І. М. і ін.

У доповідях були висвітлені питання, пов'язані з методикою викладання математичних дисциплін у педінститутах і середніх школах.

Значна частина доповідей і виступів була присвячена змісту програми з курсу елементарної математики. Всі, хто виступав, відзначали значні недоліки в діючій програмі, які необхідно усунути в найближчий час.

На секції була висловлена думка про необхідність частіше проводити такі конференції. Вони допоможуть підняти рівень науково-дослідної роботи в педінститутах.

Н. ЮФІТ, В. ЄПІШОВ,
ст. викладачі Осипенківського педінституту.

Олекса НОВИЦЬКИЙ

Здрастуй, фестиваль!

У юності погляд орлиний
І серце — гартована сталь,
Під сонцем моєї країни
Всі йдемо ми на свій фестиваль.

Стрічає нас сонце привітом,
І стелиться радісний шлях,
І пісня злітає над світом,
Й дзвенить, не змовка у серцях!

Шумують Дніпровські води,
Столиця в будовах нових.
Ми діти весни і свободи.
Твердо крок в наших лавах стальних!

Багато на світі в нас друзів, —
На свято усіх вас зовем!
В великім Радянськім Союзі,
Як брати, ми у дружбі живем!

Ми за мир у всьому світі,
Ми за щастя, ми за землю в цвіті!
Слухай, любимий край,
Наша молодість, співай,
Здрастуй, фестиваль!

У кабінеті марксизму-ленінізму

Великий інтерес виявляють студенти нашого інституту до оволодіння марксистсько-ленінською теорією. Про це яскраво свідчить систематична робота студентів у кабінеті марксизму-ленінізму, де створено всі необхідні умови для самостійної праці. Студенти тут одержують плани семінарських занять, індивідуальні консультації, а з окремих теоретичних питань провадяться тематичні консультації. Так, наприклад, у березні і квітні проведено консультації по темах: «Про несумісність «національного комунізму» з принципами марксизму-ленінізму», «XX з'їзд КПРС про форми переходу різних країн до соціалізму».

Для допомоги студентам у засвоєнні матеріалу про роль В. І. Леніна як вождя і організатора Комуністичної партії кабінетом систематично провадяться екскурсії в музей вождя. У цьому навчальному році проведено 27 таких екскурсій.

Для підготовки до семінарських занять студенти широко використовують твори класиків марксизму-ленінізму, матеріали КПРС в резолюціях і рішеннях, журнальні та газетні статті, матеріали останніх рішень пленумів ЦК КПРС і сесій Верховної Ради СРСР.

Систематично забезпечуються відповідною літературою і аспіранти інституту, які готуються до складання кандидатського мінімуму з діалектичного та історичного матеріалізму. Студенти IV курсів зараз готуються до державних екзаменів, і ми, працівники кабінету, з великою увагою і задоволенням підбираємо літературу для допомоги нашим випускникам.

Наші випускники, які зараз працюють в школах, теж часто звертаються за порадою в наш кабінет, де вони вперше почали глибоко вивчати твори класиків марксизму-ленінізму, знання яких так необхідне в практичній педагогічній діяльності.

Є. ШЛЯХТЕР,
зав. кабінетом марксизму-ленінізму.

Підсумкові заняття

17-го травня підбив підсумки своєї роботи гурток біжучої політики на кафедрі методики фізики.

Крім політичних, на заняттях гуртка розв'язувалися питання і побутового характеру, які часто виникали у товаришів. Питання розв'язувалися колективно і, в основному, були спрямовані на проведення виховної роботи серед молоді, з якою працювали члени гуртка.

Всі члени гуртка і особливо тт. Т. Ларіонцева, С. Лозинський, О. Добровольський, Р. Захарченко, Є. Фролов і ін. брали активну участь у вивченні постанов Партії та Уряду, рішень Верховної Ради СРСР.

М. ГОРДИНСЬКИЙ.

Студенти педагогічного факультету **Т. Луценко, А. Бакута, А. Новікова** і інші заздалегідь забезпечують себе літературою, необхідною для їх майбутньої педагогічної діяльності.

На фото: студентка IV курсу **А. Новікова** за переглядом нової літератури.

Фото М. Шуряка.

Наукову роботу занедбано

Партійне бюро мовно-літературного факультету на черговому засіданні заслухало і обговорило питання про наукову роботу кафедри російської мови.

Із звітом виступив завідуючий кафедрою доц. Страхов. Він повідомив бюро про наукову роботу членів кафедри.

Так, т. Кульчицька успішно захистила кандидатську дисертацію, тт. Кириченко, Рінберг, Страхов працюють над докторськими дисертаціями.

— Проте, — зазначає доц. Страхов, — члени кафедри ще не домоглися виконання плану наукової роботи; часто наукові роботи пишуться на незаплановані теми...

Про стан наукової роботи докладно доповів голова комісії по перевірці роботи кафедри доц. Кулик, який вказав на ряд істотних недоліків, основним з яких є невиконання планів наукової роботи, неоперативність кафедри в справі друкування робіт. На кафедрі не обговорюються тексти наукових робіт; часто кафедра обмежується тим, що заслухуються тільки рецензії на ці роботи. Він підкреслив, що більшість членів кафедри, зокрема тт. Страхов і Сурова, систематично не виконують планів своєї наукової тематики, на кафедрі незадовільно планується наукова робота.

Тов. Кулик відзначив, що члени кафедри і наукові керівники аспірантів приділяли недостатню увагу роботі з аспірантами, в результаті чого за останні п'ять років лише один аспірант захистив дисертацію.

В обговоренні питання активну участь взяли тт. Медушевський, Сидоренко, Сурова, Павлова, Кириченко, Рінберг. Вони піддали гострій критиці стан наукової роботи на кафедрі.

Члени партбюро тт. Походзіло, Карлов, Шутенко, член партбюро інституту т. Волинський у своїх виступах вказали, що між членами кафедри ще відсутня міцна творча співдружність, що кафедра в науковій роботі не орієнтується на завдання часу, зокрема, не розробляє питання про викладання російської мови в школах з українською мовою навчання. Завідуючий кафедрою т. Страхов недосить вимогливий в питаннях виконання плану наукових робіт членами кафедри; наявні окремі намагання заглушити критику.

Товариші, які виступали на бюро, підкреслили, що необхідно більш серйозно ставитись до виконання наукової тематики і видання наукових робіт членами кафедри, тісніше пов'язувати наукову роботу з проблемами викладання російської мови в школах та педвузах.

Після детального обговорення питання партбюро факультету прийняло розгорнуте рішення, в якому вказано на недоліки роботи та заходи щодо її поліпшення.

Про стан наукової роботи в інституті

(Викладачі обговорюють рішення пленуму Сталінського РК КП України).

Предметом обговорення на останніх відкритих партійних зборах, що відбулися 21-го травня, був стан наукової роботи в нашому інституті. Заступник директора по навчально-науковій роботі т. Мітюрьов доповів зборам про рішення пленуму Сталінського РК КП України з цього питання.

Пленум у своїй постанові відмітив, що парторганізація і професорсько-викладацький склад нашого інституту провели певну роботу по виконанню рішень XX з'їзду КПРС у справі поліпшення науково-дослідної роботи. 129 викладачів інституту ведуть науково-дослідну роботу. Більшість робіт, виконаних кафедрами з актуальною тематикою, закінчені в строк (роботи тт. Лещенко Г., Ніколенка, Літвінова, Бабенка і багато інших).

Велика робота ведеться по створенню підручників і посібників для середніх шкіл і вузів з української мови, методики мови і літератури та інших предметів (всього 14 підручників і 20 методрозробок).

Помітно пожвавилася робота і по пропаганді педагогічних знань у школах Києва та Києво-Святошинського району, хоч у сільських школах ця робота ведеться ще не так активно.

Але поряд з цим у науковій роботі інституту є і ряд недоліків. Один з головних — розрізненість тематики, відсутність цілеспрямованості у науковій роботі, яка не дає можливості вирішувати великі і важливі проблеми. Так, наприклад, у 1957 році 128 викладачів ведуть роботу по 112 різних темах. Не займається колектив інституту і, зокрема, кафедра педагогіки такими важливими проблемами, як питання про перевантаженість учнів у середній школі, як форми та методи політехнічного навчання тощо.

Мало друкується наукових планових робіт. Наприклад, кафедра педагогіки та кафедра російської мови за багато років не випустили жодного збірника наукових записок.

Пленум вказав також на відсутність тісного зв'язку кафедр з науково-дослідними інститутами педагогіки, психології, з інститутами АН УРСР.

І, нарешті, значним нашим недоліком є незадовільна постановка роботи студентських наукових гуртків, вся діяльність яких зводиться до читання (часом нерегулярного!) доповідей.

— Отже, — закінчує т. Мітюрьов, — колективу інституту багато ще треба зробити для усунення вказаних хиб, для ще ширшого розгортання науково-дослідної роботи.

Жваво обговорювали рішення пленуму комуністи і безпартійні, присутні на зборах.

Тов. **Бугайко** відмітила, що значна вина у поганій роботі студентських наукових гуртків падає на кафедри. Не всі кафедри регулярно слухають звіти керівників про роботу, цікавляться цією роботою.

Добре працюють гуртки на фізико-математичному факультеті та гурток російської мови. У останньому є навіть «заочні члени-гуртківці» — наші випускники, які не поривають зв'язків з гуртком, надсилають свої доповіді для обговорення. Але абсолютно незадовільна справа з гуртками на педфаці. Гуртка педагогіки на цьому факультеті просто немає...

Немає в інституті і гуртка по вивченню історії КПРС, політекономії. І непереконливо звучить аргументація керівників цих кафедр про те, що без студентів-істориків немає «бази» для роботи гуртків. Адже історією КПРС цікавляться всі!

Тов. **Кулик** зупинився на недоліках наукової роботи кафедри російської мови.

Він відзначив, що наукова робота на кафедрі ведеться незадовільно. Внаслідок цього наукові роботи не виконуються всіма членами кафедри, дві дисертації аспірантів не були допущені до захисту (тт. Проніної, Грибової), а дисертацію т. Павлової не затвердила ВАК.

— Питання про те, що кафедра педагогіки не випустила жодного тома наукових записок, — відмітив т. **Літвінов**, — хвилює всіх. Але зараз такий збірник уже готовий. Члени кафедри вибрали для розробки комплексну тему, і наукова робота у цьому році на кафедрі значно поліпшиться.

Тов. **Ніколенко** вказав, що питання політехнічного навчання повинно стояти в центрі уваги всіх кафедр, і розробку цього важливого питання повинна очолити кафедра педагогіки.

— Наукову роботу кафедр, — продовжував він, — треба планувати разом з представниками школи — учителями. А Міністерство освіти вчасно, оперативно (не так, як в цьому році — в квітні!) повинне затверджувати тематику наукових робіт.

Тов. **Медушевський** звернув увагу зборів на те, що виконанню планової наукової роботи часто перешкоджають неплановi, позачергові і термінові завдання Міністерства освіти (складання програм, рецензування підручників тощо).

Керівництву інституту треба подбати і про створення відповідних умов для виконання наукової роботи: адже доценту Кулику, наприклад, відмовлено було в науковій командировці до Москви!

В інституті й досі немає постійних коректорів та технічних редакторів до випуску наукових збірників, а це також гальмує друкування наукової продукції.

— Обвинувачувати в невиконанні наукової роботи — мало. Треба допомогти. Допомогти ділом! — закінчив свій виступ т. Медушевський.

Тов. **Страхов** погодився з критичними зауваженнями в адресу кафедри російської мови і визнав, що недоліки в роботі були результатом слабкого контролю за виконанням рішень кафедри. Тов. Страхов запевнив збори, що наукова робота кафедри в найближчий час значно поліпшиться.

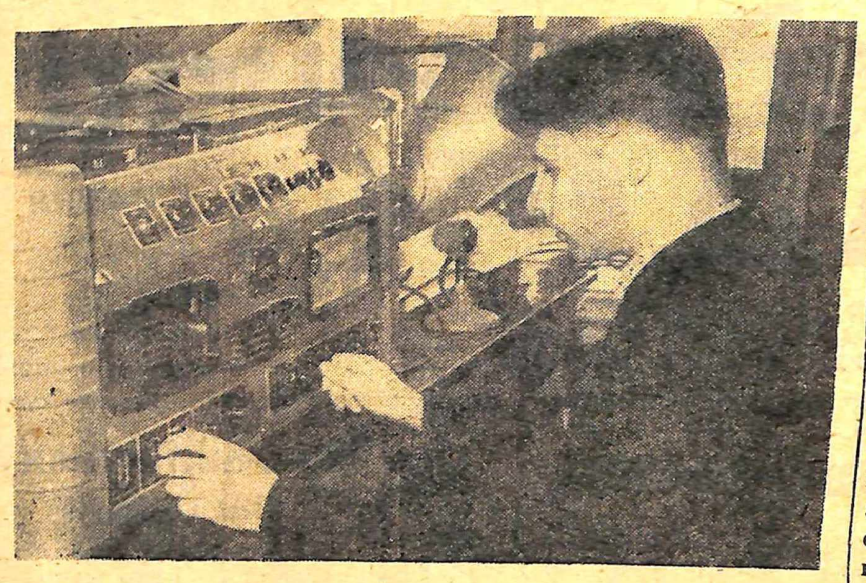
Тов. **Волинський** підкреслив величезну вагу наукової роботи в інституті. Він закликав викладачів інституту посилити боротьбу з буржуазною ідеологією. Це в першу чергу стосується гуманітарних кафедр. Обов'язок кожного науковця протиставити буржуазній пропаганді свою, комуністичну ідеологію, розбити брехливі наклепи на радянську дійсність.

* * *

На жаль, на зборах не виступив жодний представник фізико-математичного факультету, хоч і там не все гаразд з науковою роботою.

Збори прийняли розгорнуте рішення про конкретні шляхи поліпшення науково-дослідної роботи в інституті.

Закріплення практичних навичок



Директиви XIX з'їзду КПРС про введення в середній школі політехнічного навчання зобов'язують приділити серйозну увагу якості підготовки вчительських кадрів у педагогічних інститутах.

У школах введено практикум з електротехніки. Завдання курсу радіотехніки — підготувати майбутніх вчителів-фізиків до проведення цього практикуму. До того ж, до вчителя-фізика будуть часто звертатися з проханням налагодити, запустити, відрегулювати або колгоспний радіовузол, або радіостанцію «Урожай», або телевізор. Радіолюбителі прийдуть за консультацією, порадою. Тому вчитель-фізик повинен мати деякі практичні навички, частину яких він набуває, працюючи в лабораторії радіотехніки. Радіотехнічна лабораторія існує недавно — їй всього біля 4-х років, але вже багато корисного тут можуть одержати при бажанні наші студенти.

На лабораторних роботах з радіотехніки студенти вивчають радіотехнічні вимірні прилади: генератор стандартних сигналів (ГСС-6), генератор звукових сигналів (ЗГ-10), електронний осцилограф (ЭО-614), вимірювач виходу ТТ-1 та ін. Вони тут самостійно збирають детекторний, регенеративний приймачі, приймач прямого підсилення (І-V-І), підсилювач низької частоти та ін. Знайомляться студенти в лабораторії з радіостанцією «Урожай», колгоспним радіовузлом (КРУ-10), радіовузлом (ТУ-100), магнітофоном, телевізором, супергетеродинним приймачем. Цікаво проходила в цьому році робота по виявленню пошкоджень у супергетеродинному радіоприймачі.

Такі роботи закріплюють практичні навички студентів. На майбутнє це потрібно врахувати і запланувати більшу кількість робіт з радіоапаратурою, в яких студенти будуть не тільки вивчати **приймальні обладнання**, але й вчитися лагодити їх.

І. ТИЧИНА.

На фото: вгорі — студент **І. Цветков** біля радіовузла (ТУ-100); внизу — студентка **Г. Волобой** за роботою на колгоспному радіотрансляційному вузлі (КРУ-10).

Фото М. Шуряка

КОМСОМОЛЬСЬКЕ ЖИТТЯ

В обстановці благодушності

Сесія не за горами. Але серед студентів І курсу фізико-математичного факультету панує дивний спокій. До практичних занять, семінарів студенти не готуються і відвідують їх несистематично. Особливо «відзначаються» у цьому відношенні В. Онищенко, Ф. Деркач і ін.

Днями відбулось засідання курсового бюро, на якому було розглянуто питання про підготовку до сесії. На бюро було вирішено провести в групах збори на тему: «Підготовка до сесії». Рішення ясне і винесене вчасно. Та комсорги груп не провели його в життя. Більше того, є випадки, які свідчать про несерйозне ставлення деяких комсоргів до цієї важливої справи. Так, комсорг В. Долгерт (12 група математиків) на запитання, коли він збирається провести групові збори і яке питання на них розглядатиметься, відповів: «Нічого я не буду такого розглядати, а проведу ці збори для того, щоб до мене не чіплялися, що я, мовляв, нічого не роблю»...

Товариші комсорги! Члени бюро! Давайте ж, нарешті, візьмемося за роботу так, щоб зразково підготуватися до сесії!

Н. СТАРОЩУК,
студентка І курсу фізико-математичного факультету.

Для дорослих і дітей

Цей кабінет особливий. Замість вольтової дуги, амперметра, витяжної шафи — тут дитяча залізниця; замість строгих геометричних фігур — тут розмальовані кубики, складні пірамідки, замість книг — картонки з веселими малюнками; замість чучел звірів, птахів — плюшеві лисички, ведмежата, білочки; замість страшних скелетів — різного зросту ляльки, що весело усміхаються кожному, хто зайде сюди; замість... і т. д. і т. д.

Одним словом, це кабінет дошкільної педагогіки. Якщо ви вже забули, як поводитись з іграшками — зайдіть сюди, пригадайте своє дитинство, навчіть своїх дітей, якщо вони у вас є (а немає — то будуть), возитися з кубиками, зайчатами, ляльками.

В кабінеті постійними відвідувачами є, звичайно, не любителі, а, так би мовити, майбутні спеціалісти іграшкової справи — студенти дошкільного відділу педагогічного факультету. Вони оволодівають справою керівництва взаємовідносинами між майбутніми маленькими вихованцями та іграшками, а серед іграшок є теж такі, що «претендують» на роль вихованців — усякі ляльки — Тані, ляльки — Олі, Мишки косолапі, Лисички-сестрички... Вони навіть захочуть проїхатись у поїзді, ось чому так уважно вивчають залізничну справу Л. Чернякова, А. Лисенко, Л. Дяченко. (По секрету скажемо вам, що вони так захопились, що навіть забули про свою майбутню роль вихователь; та самі подумайте: біжить отаке маленьке паровозеня, а за ним зелені вагоненятка, відчиняються дверцята станції, черговий по станції підіймає прапорець... Є чим захопитись!).

А студентки О. Кушнір та М. Зеленівська зайняті автодорожним транспортом, зайчиками, пірамідками.

Можна бути впевненими, що студентки-дошкільниці (так вони себе люблять величати), пройшовши школу кабінету дошкільної педагогіки, зуміють встановити хорошу дружбу між дітьми та їх підшефними — Мишками та кубиками.

На фото: студентки **О. Кушнір** та **М. Зеленівська** в кабінеті дошкільної педагогіки. Фото М. Шуряка

Кожний день навчання—підготовка до екзаменів

Відповідальна пора

День за днем відходить у минуле остання декада травня. Скоро на календарі з'являться знайомі цифри 1, 2, 3, але це вже буде червень місяць 1957 р.

Як відомо, цей останній місяць студентського року є найвідповідальнішим. Саме в цей період проходить річна екзаменаційна сесія.

Старанно і наполегливо готуються зустріти цю пору студенти фізико-математичного факультету.

В цьому році вперше в історії нашого факультету студенти всіх курсів (за винятком першого) мали день самостійної роботи. Учбове навантаження студентів у цьому році було зведено майже до мінімуму, тобто не перевищувало 30—36 годин на тиждень. Все це сприяло більш високій успішності студентів, більш глибокому засвоєнню ними основ наук.

Діяльно готуються у ці дні до екзаменів студенти всіх курсів. Випускники після успішного складання екзаменів за IV курс розпочали творчу фронтальну підготовку до державних іспитів. Для них вже проведено перші настановчі консультації з фахових предметів, що виносяться на державні іспити.

Незабаром весь колектив факультету буде знати про перші наслідки екзаменів у випускників.

Не відстають від випускного курсу їх молодші товариші. Багато з них розпочали вже дострокове складання іспитів, інтенсивно готуються до складання залікової сесії.

Попереду ще немало труднощів, наполегливої роботи. Але все це виправдає себе, коли буде з честю виконане кожним студентом його першочергове завдання — успішно складена екзаменаційна сесія. Побажаємо ж кожному студенту мати тільки високі оцінки і цим самим показати творче оволодіння тим науковим фундаментом, який конче необхідний вчителю політехнічної середньої школи.

Г. КОРДУН.

Наші побажання

Наближається гаряча пора в житті студентів — екзаменаційна сесія. Всі студенти зараз готуються до весняних екзаменів.

Студенти II групи II курсу педфаку (спецвідділ) також старанно опрацьовують матеріал, виконують практичні роботи та готуються до семінарських занять.

Багато часу вимагає і захист курсових робіт з української літератури та підготовка до складання дострокового екзамену з цього предмета. Було б добре, якби кількість лекційних пар у кінці семестру була зменшена. Це дало б змогу значно краще підготуватися до заліків та екзаменів.

А. ФЕДІРКО, Т. ПОЛОЗ,
студенти II курсу II групи педфаку.

Байдуже ставлення

Як приємно, коли студент виходить з аудиторії, радісно посміхаючись, притискуючи до грудей залікову книжку з оцінкою «добре» або «відмінно»! А щоб обличчя кожного з нас сяяло посмішкою після екзамену, треба систематично вивчати матеріал протягом року. Величезне значення має підготовка під час сесії. Це так, але це не все. Не можна за такий короткий час набути грунтовних знань. Та, на жаль, не всі товариші розуміють це. Студенти В. Слива, А. Коваленко, І. Фокіна погано готуються до семінарських занять, не завжди виконують практичні роботи.

Студенти Е. Калабіна, Л. Лозовицька, А. Коваленко і Н. Черняк погано володіють українською мовою. Але вони чомусь спокійні. Вони навіть не докладають зусиль, щоб оволодіти нею. С. Штефа, наприклад, теж не знала української мови, але впертою працею переборола труднощі. А згадані товариші байдуже відносяться до справи, і як вони складатимуть екзамен — невідомо.

В. ТАРАСЕНКО,
студентка педфаку.

Напередодні державних екзаменів

Перед студентами випускних четвертих курсів стоїть останнє, найвідповідальніше завдання—державні екзамени, підсумок всієї проробленої в інституті роботи.

До наступних екзаменів студенти вже зараз розпочали серйозну підготовку.

З предметів, що винесені на екзаменаційну сесію, провадяться регулярні консультації. В оглядовому порядку було розглянуто основні теми з історії КПРС, російської мови та літератури, педагогіки.

Вдумливо працюють і самі студенти. Готуючись до екзамену з історії КПРС, студенти 1-ої і 2-ої груп російського відділу особливу увагу приділяють вивченню творів Володимира Ілліча Леніна, історичних рішень нашої партії.

В 3-ій групі російського відділу перший екзамен з російської мови. Студенти повторюють не тільки курс сучасної мови, а й історичну граматику російської мови для того, щоб зрозумілішим було походження тих чи інших мовних явищ.

Ми впевнені, що четвертокурсники успішно складуть державні екзамени і не менш успішно почнуть свій самостійний трудовий шлях.

Т. РАЗУМОВА.

Важлива подія в нашому житті

Кожен день в житті людини сповнений різних турбот, подій, серед яких обов'язково виділяються такі, що запам'ятовуються на все життя. Вони—ніби великі щабелі життя, по яких людина піднімається все вище й вище. Хто не пам'ятає свого вступу до школи, прийому в піонери, в ряди комсомолу? А вступ в інститут?! І ось, незабаром його закінчення...

Але попереду ще державні екзамени. Державні екзамени!.. Подумати тільки, який зміст слів! Адже це не просто екзамени, а екзамени, на яких кожен з нас покаже, які знання здобув він за 4 роки навчання в інституті, покаже, чи повністю підготовлений до своєї майбутньої роботи.

Так, це дійсно дуже важлива подія в нашому житті! І щоб згадувати про неї з приємністю, слід тепер працювати особливо багато і старанно, тоді оцінки ми одержимо високі. Отже, друзі, нам залишилось взяти ще одну, найголовнішу фортецю в інституті—успішно скласти державні екзамени, а тоді—в школу, на роботу.

Г. ТРОЯН,
студентка IV курсу мовно-літературного факультету.

ПІДГОТОВКУ РОЗПОЧАТО

Шелестить листям травень, відцвітають каштани, ласкаво гріє сонце і так манить до себе Дніпро! Хочеться поніжитись на пісочку, побродити в лісочку — чи не так?..

Звичайно, так. Та, незважаючи на такі принадні картини, студенти педагогічного факультету (III курс, дошкільний відділ) старанно працюють зараз над курсовими роботами. Але, на жаль, не всі. Частина студентів нашої групи курсові роботи досі не закінчила.

В нашій групі була одна заборгованість — у Ади Прель (з політекономії). Та свій «хвостик» вона вже ліквідувала. Тепер нам залишилось «небагато» — відмінно відповідати на семінарах, захистити курсові роботи і приступити до заліків.

Ось такі у нас справи. А як у вас, товариші?

В. ШАМРАЙ.

З досвіду кращих вчителів-словесників *

Цінним у роботі Т. Ф. Фащевської є вміння спиратися на інтереси учнів, уміння спрямовувати їх ініціативу. Наприклад, учні з захопленням працювали в класі над творами А. П. Чехова і попросили викладача продовжити роботу над його творчістю в гуртку. Т. Ф. Фащевська запропонувала своїм вихованцям подумати над темами доповідей і прочитати уважно «Чайку», «Дядю Ваню», «Свадьбу», ще раз перечитати «Вишневый сад» і ін. Після обговорення десятикласники підготували повідомлення: «Чехов — гордость русской литературы», «Чехов— певец человеческой красоты», «Особенности драматургии Чехова»; було також випущено літературну газету, присвячену письменнику, та поставлено декілька уривків з його п'єс.

Викладач нічого не нав'язує учням ні при доборі матеріалу, ні на репетиціях.

Цікаво проходять репетиції. Після вибору певного уривка вчитель розподіляє ролі, враховуючи і бажання членів гуртка, і їх індивідуальні особливості. Вивчивши роль, виконавці пишуть твір на тему: «Что представляет собой данный персонаж» або «Как раскрывать данную роль».

Твори ці обговорюються на засіданні гуртка. Потім починається репетиція. Вона проходить звичайно на сцені, і спочатку виконавці користуються книжками. В ході роботи вчителька робить свої зауваження, причому до роботи (в ролі режисерів) широко залучається весь учнівський актив. Деякі репетиції проводять найбільш здібні члени гуртка.

Досвід показує, що члени гуртка, як правило, мають більш глибокі знання з літератури, швидше схоплюють індивідуальні особливості образів, які вивчаються в класі, особливості мови, стилю письменників, є активними учасниками шкільної преси.

Про велику позакласну роботу з літератури розповідала студентам нашого факультету Є. В. Козловська (вчителька 97-ої київської школи), яка відвідала наш інститут на запрошення членів гуртка методики мови та літератури.

Особливо цінним в її роботі є те, що вона знайомить учнів не тільки з літературними творами, але вчить їх розуміти музику, живопис і т. ін.

Багатогранна позакласна робота з літератури розширює кругозір учнів, сприяє їх гармонійному розвитку, згуртовує учнівський колектив, примушує учнів більше читати, розвиває їх ініціативу і почуття відповідальності за загальну справу.

* * *

В школах розпочалась підготовка до святкування славних роковин Жовтня. В цю велику роботу включатиметесь і ви, наші випускники; готуйтесь старанно до цього, дорогі товариші!

В кабінеті методики мови та літератури ви зможете ознайомитись з примірними темами літературних вечорів, дитячих ранків, читацьких конференцій, монтажів, виставок, присвячених 40-річчю Жовтня.

Підбирайте репродукції картин, що відображають велич справ і ідей Комуністичної партії, В. І. Леніна, героїзм нашого народу та ін. (імена художників і назви картин ви знайдете в кабінеті).

Бажаємо вам успіхів у першій великій самостійній роботі.

В. САВЕНКО.

* Закінчення. Початок див. у №№ 14, 15.

Наслідки спартакіади вузів

Розпочалась спартакіада вузів м. Києва.

Збірні команди нашого інституту наполегливо готувалися до змагань. Були проведені відбірні змагання — першість на факультетах, першість інституту. В збірну команду інституту увійшли найкращі спортсмени.

Наслідки змагань такі.

З художньої гімнастики команда зайняла 5-е загальне місце серед вузів міста і 1-ше місце по II групі вузів, до якої відноситься наш інститут. Всі учасники виконали розрядні нормативи. Добре виступали Г. Заворіна, С. Пестушко, Т. Теліченко, Т. Царенко.

З легкої атлетики, самого важкого виду спорту і самого масового (команда складається з 30 чоловік),—зайняли II місце. Відмінно виступали В. Левченко, А. Кобець, С. Ховхун та інші.

З спортивної гімнастики команда зайняла 2-е місце. Відмінно виступила по програмі майстрів спорту Г. Матюша; вона зайняла III призове місце. Добре виступили першорозрядниці М. Шестопал, В. Журківська, О. Пустовгар. Невдало виступив Є. Шаботенко, який не виконав розряду і втратив багато балів.

З акробатики, де виступали і молоді спортсмени, команда зайняла II місце. Відзначились Г. Матюша, А. Тарасевич, В. Куданова.

З баскетбола збірна жіноча команда виступала вдало, але нижче своїх можливостей; вона зайняла IV місце.

Дуже погано змагалася збірна чоловіча команда, яка виграла тільки 2 зустрічі. В загальному заліку вона зайняла V місце.

В змаганнях з плавання збірна команда інституту зайняла загальне VIII місце, а у своїй групі — III. Слід зауважити, що команда виступила нижче своїх можливостей. Невдало виступили В. Гамарис та В. Літвінов. Причиною низьких результатів є несистематичне тренування.

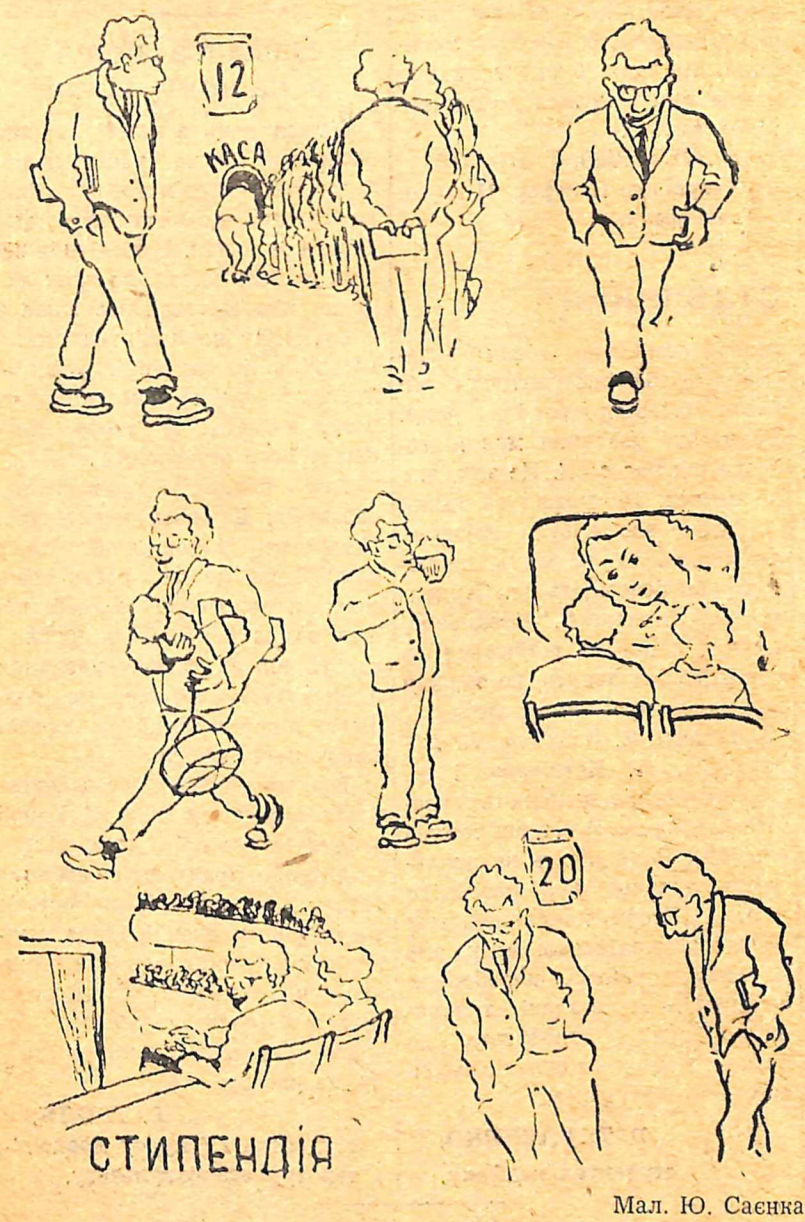
З кульової стрільби команда зайняла V загальне та по 2-й групі—I місце. Вдало виступали І. Староселець та Л. Білий.

В змаганнях з волейбола і жіноча, і чоловіча команди виступали погано; вони зайняли V місце.

У загальному заліку наш інститут зайняв II місце по II групі вузів і 19 травня нагороджений дипломом II ступеня на урочистому вечорі в Піонерському парку.

РАДА ДСТ «БУРЕВІСНИК».

Коли в голові вітер—в кишені пусто



Мал. Ю. Саєнка.

СЛІДАМИ НАШИХ ВИСТУПІВ

В нашій газеті за 10 травня ц. р. було надруковано фейлетон «Про широкі і вузькі дороги», де повідомлялось про відмовлення студентів Е. Сапожникової та О. Ломоносова їхати працювати за призначенням.

Як повідомив нас т. Власко, комітет комсомолу на своєму засіданні розглянув питання про негідну поведінку згаданих товаришів. Комсомольцям Сапожниковій та Ломоносову винесено догани з занесенням в особову справу; їх зобов'язали виїхати на роботу за призначенням.

Е. Сапожникова та О. Ломоносов, зрозумівши згубність своїх поглядів, обіцяли сумлінною працею повернути честь своєму імені.

Створити належні умови праці

У підвальному приміщенні нашого інституту розміщені роздягальня і кладова. Це досить зручні і впорядковані приміщення. Проте умови праці гардеробниць і комірниці вимагають поліпшення.

Справа в тому, що повітря в цих приміщеннях зовсім не вентилюється. Особливо важко доводиться робітницям гардероба в зимовий час. Система опалення дає досить високу температуру повітря, а значні випаровування від одягу насичують повітря великою кількістю вологи. В такій атмосфері пробути робочу зміну — 14 годин — надзвичайно важко і шкідливо для здоров'я.

У роздягальні є щось схоже на витяжний люк. Але коли його відкриєш, створюється сильний протяг, причому задушливе повітря не виходить, а потік холодного — вільно проникає в гардероб. Така «вентиляція» ніякої користі, звичайно, не дає.

Зараз, коли роздягальня не працює, настав час вжити необхідних заходів, щоб до початку осінньо-зимового сезону обладнати гардероб і кладову засобами вентиляції, створити умови для нормальної праці і збереження здоров'я людей.

Адміністративно - господарська частина повинна не гаючи часу потурбуватися про це.

Рейдова бригада газети «ЗА ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ»:
І. ВОЛИНСЬКИЙ — лікар,
Г. ПРЕОБРАЖЕНСЬКА — член місцевкому профспілки,
А. ДЯЧЕНКО — член редколегії газети.

Газета на іноземних мовах

Студенти педфаку разом з студентами мовно-літературного факультету організували редколегію по випуску стінної газети на іноземних мовах — „Soviet student". Газета висвітлює будні окремих груп, підготовку до фестивалю, сповіщає про спортивні новини на факультетах та відвідування інституту іноземними делегаціями і т. ін.

Вже вийшло два номери газети. Студенти з задоволенням зустріли обидва випуски.

Виходить „Soviet student" раз на семестр. Хорошими організаторами у цій справі виявили себе студенти В. Шиша, Л. Черновець. Художньо оформляють газету О. Сорокотяга і Г. Коберник.

Треба, щоб студенти активно включалися в цю корисну роботу. А якщо ми матимемо більше кореспондентів від груп, тоді газета буде цікавішою і зможе виходити частіше.

І. ДВИГУН,
Г. КОБЕРНИК,
студенти II курсу педфаку.

Сьогодні, 24-го травня,

о 21 годині в актовому залі відбудеться традиційний вечір-зустріч з письменниками — колишніми випускниками інституту.

УЧАСТЬ БЕРУТЬ:
Ю. ЗБАНАЦЬКИЙ, О. ПІДСУХА, В. ТКАЧЕНКО, Л. ВИШЕСЛАВСЬКИЙ і інші.

Бюро літстудії.

Несерйозне ставлення до важливої справи

Бути членом Добровільного Товариства Сприяння Армії, Авіації та Флоту — патріотичний обов'язок кожного громадянина СРСР.

У нашому інституті налічується 1351 член ДТСААФ.

Протягом цього навчального року регулярно працювали три оборонні гуртки: стрілецький (162 чол.), мотоциклетний (48 чол.) та топографічний (46 чол.). Незважаючи на те, що ми не маємо власного тиру, на міських стрілецьких змаганнях вузів команда нашого інституту (І. Староселець, Л. Білий, А. Сотніченко, В. Лушпей, В. Гамаріс) зайняла 1-ше місце по 2-й групі.

Великою перешкодою в проведенні гурткової роботи є відсутність відповідної навчальної бази та приміщення (є одна кімната без вентиляції, яка знаходиться в підвальному приміщенні).

Треба сказати, що комітет ДТСААФ приділив мало уваги справі лекційної пропаганди: за 4 місяці було організовано всього 2 лекції.

Погано також проводиться робота по збиранню членських внесків. З загальної кількості студентів (1447) членством ДТСААФ охоплено 1180 чол., а сплатили внески 507. З 350 співробітників інституту членські внески сплатили 187 чол.

Найгірший стан на мовно-літературному факультеті (голова бюро В. Бугайко) — жодного членського внеску в комітет ДТСААФ ще не здано.

Погано провадиться робота по збиранню членських внесків серед співробітників педфаку (профорг — Т. Дмитренко, секретар партбюро — К. Лещенко), в навчальних майстернях (зав. майстернями О. Мандзюк) і в господарській частині (парторг—Ю. Фішман, профорг—В. Бурфан). Є навіть випадки, коли окремі студенти і викладачі взагалі відмовляються сплачувати членські внески.

Не закінчено роботу по збиранню внесків серед працівників фізико-математичного факультету (профорг Г. Міка).

Слід відмітити, що дуже мало уваги приділяли роботі ДТСААФ комсомольські організації та партійні бюро факультетів. Для поліпшення роботи ДТСААФ необхідно, щоб дирекція інституту перш за все виділила приміщення, придатне для роботи оборонних гуртків, придбала 1—2 мотоцикли і автомашину для підготовки мотоциклістів і автомобілістів та допомогла комітету ДТСААФ у створенні гуртка радистів-операторів на базі кабінету автосправи і радіолабораторії.

В. ЧЕРНЯВСЬКИЙ.

* * *

Четвертий рік Комітет Червоного Хреста веде роботу по встановленню правильного порядку сплати членських внесків. Робота серйозна і навіть дуже напружена: доводиться зустрічатися з несумлінним ставленням до цієї справи членів товариства Червоного Хреста. Дуже прикро, що в педагогічному інституті треба весь час нагадувати про сплату членських внесків, говорити про роль Червоного Хреста у боротьбі за мир, у справі встановлення дружби і довір'я між народами.

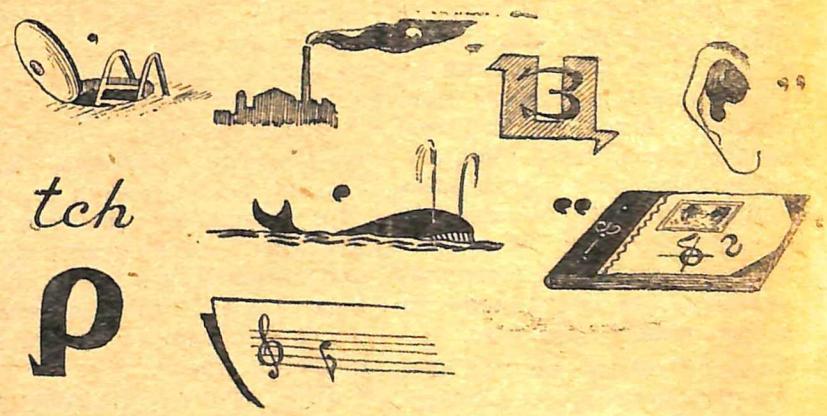
Від сплати членських внесків уникають як викладачі, так і студенти. Це стосується і до профорганізації викладачів, аспірантів і лаборантів мовно-літературного факультету, яка із 100 чол. спромоглася залучити до членів Червоного Хреста лише 25 осіб, і до групи кафедри фізики, яка ніяк не може вийти із зачарованого кола збирання внесків за минулий рік.

Як правило, уникають від сплати внесків студенти 4-х курсів, зокрема студенти мовно-літературного факультету та відділу математики фізико-математичного факультету. Для справедливості відзначимо, що дві групи випускників педагогічного факультету і фізичного відділу фізико-математичного факультету виконали свій обов'язок.

Треба сподіватись, що профгрупи, які недооцінюють ролі товариства Червоного Хреста, усвідомлять свою помилку і організують, нарешті, свою роботу.

В. КОПНЯЄВА,
голова комітету Червоного Хреста.

Ребус



Розгадавши ребус, ви прочитаєте відомий афоризм.

Назвіть героя твору російської драматургії, якому належать ці слова.

Редактор І. КРУК.

БФ 07988 Адреса редакції: м. Київ, бульвар Шевченка, 22/24, тел. 5-21-21, дод. 43 Друкарня КДПІ, Франка, 44. Зам. 520—1000