



ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ

№ 32 (275)

ЧЕТВЕР

17

ГРУДНЯ

1964 року

Ціна 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМУ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ, ПРОФКОМУ,
МІСЦЕВКОМУ ТА РЕКТОРАТУ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ імені О. М. ГОРЬКОГО

ЕКЗАМЕНАМ ГІДНУ ЗУСТРІЧ

На відкритих партійних зборах фізико-математичного факультету комуністи разом з представниками профспілкового та комсомольського активу по-діловому обговорили стан академічної роботи і питання підготовки до зимової екзаменаційної сесії. В доповіді декана Г. Кордуна та у виступах товаришів висвітлювалися не тільки певні досягнення на ниві навчальної роботи, а й ті недоліки, які потрібно негайно усунути.

У прийнятому рішенні збори відзначили, що основна увага партійної, профспілкової та комсомольської організацій, деканату та кафедр факультету повинна спрямовуватись на посилення організаційної роботи, підвищення трудової дисципліни студентів, на повсякденний контроль з боку кафедр за самостійною роботою студентів тощо.

К. ТКАЧЕНКО.

ЩОБ НЕ БУЛО ВІДСТАЮЧИХ

Зовсім небагато часу залишилось до початку зимової екзаменаційної сесії. Більшість студентів вже розпочали старанну підготовку до майбутніх заліків і екзаменів.

Настирливо працюють над оволодінням знаннями студенти першого курсу дефектологічного факультету. Щодня вони старанно відвідують семінари, на яких вивчають змістовні знання. Особливо старанні у навчанні В. Хорунжий, Г. Мельниченко, В. Грищенко, Н. Кошман, І. Островська і інші.

Цікаво проходять семінарські заняття по вивченню марксистсько-ленінської філософії і в студентів другого курсу. Для Г. Лукашук, В. Чепель, Р. Макаренко, З. Петровської та інших стало традицією одержувати на семінарах оцінки «відмінно».

Майже в усіх групах другого курсу налагоджено систематичне відвідування студентами лекцій і

семінарів, ліквідовано факти запізнювання на заняття. Групи успішно виборюють почесне звання зразкових на факультеті.

З ініціативи профспілкового та комсомольського бюро на факультеті постійно діє «Легка кавалерія», яка стежить за стажем відвідування студентами лекційних та семінарських занять.

Неодноразові перевірки показали, що найгірший стан з відвідуванням лекцій на третьому курсі. Тут багато студентів систематично запізнюються на заняття або ж без поважних причин пропускають лекції. Крім того, в аудиторіях, де вони навчаються, часто брудно, кімнати не провітрюються. Проте такий стан чомусь не турбує старост, комсоргів та профоргів груп.

Про все це і йшла нещодавно розмова на розширеному засіданні профбюро факультету, на яке були запрошені «трійки» груп третього курсу.

Гострій критиці були піддані студенти Мороз, Омельченко, Стебновська, Зеленська, Калач та інші, які запізнювались на лекції.

Незабаром сесія — найвідповідальніший період у житті студента. І щоб успішно вона закінчилась, кожен студент повинен, не гаючи жодної години, взятись за діяльну підготовку до екзаменів. Для цього в інституті створені необхідні умови. Потрібно лише не забувати, що майбутній педагог мусить багато знати.

І. ГОРБАЧ.

Незабаром зимова сесія. В аудиторіях вичитуються останні теми лекцій цього семестру, студенти наполегливо готуються до практичних та семінарів. Настав той напружений час, коли потрібно прикласти максимум зусиль у підготовці до заліків та екзаменів. Це добре розуміють студенти, тому так людно вечорами в кабінетах. Пройдемося інститутом і переконаємося в цьому.

КАФЕДРИ СУСПІЛЬНИХ НАУК І КОМУНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Одне з останніх засідань партійного комітету інституту було присвячене обговоренню важливого питання про роль кафедр суспільних наук у комуністичному вихованні студентів.

Комуністи Миронов, Кастеллі, Лещенко, Кукавська, Пишоха, Богмат, Митурьов, Павелко, Ярмаченко, Рокитко, Петрунін, Плющ у своїх виступах відзначили, що за останній час значно зросла роль кафедр історії КПРС, філософії, політекономії, наукового атеїзму у пропаганді марксистсько-ленінської науки, у комуністичному вихованні студентів. Керуючись рішеннями XX, XXII з'їздів партії, постановами жовтневого та листопадового Пленумів ЦК КПРС, кафедри суспільних наук свою основну роботу спрямовували на те, щоб перетворювати знання з основ наукового комунізму, історії партії, філософії у переконання студентів, в їх ідейний дороговказ.

Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання творів класиків марксизму-ленізму, робота в наукових гуртках при кафедрах — всі форми навчання повинні бути підпорядковані цьому головному завданню.

Багато в нас зроблено, однак є ще чимало й недоліків. Трапляються випадки, коли деякі викладачі суспільних наук намагаються уникати серйозних розмов зі студентами на актуальні питання сучасності і цим самим не проводять з ними належної науково-обґрунтованої роз'яснювальної роботи. Ще недостатньо залучається кафедрами суспільних наук партійно-комсомольський актив до

обговорення питань самостійної роботи студентів. Не розгорнуто ще в нас на кафедрах принципової, ділової критики і самокритики, спрямованої на підвищення рівня науково-дослідної роботи викладачів, поліпшення якості лекцій і семінарських занять, активнішої участі викладачів і аспірантів у ідейному вихованні майбутніх учителів.

Багато цікавого, потрібного можуть зробити кафедри в організації політико-масової роботи серед студентів у позалекційний час. Потрібні повсякденні контакти викладачів з студентською молоддю, що живе в гуртожитках і на кутках. Вечори запитань і відповідей, диспути на різноманітні теми, молодіжні вечори, індивідуальні бесіди — все це заходи, які безперечно відіграють велику роль в комуністичному загартуванні студентів. І саме тому, що індивідуальна робота з студентами ще не стоїть у центрі уваги викладачів суспільних наук, наявні в нас випадки аполітичності, громадської байдужості, міщанського егоїзму в поведінці окремих студентів (Івашковський, Чуйкова, Волошин).

У зв'язку з цим у своєму рішенні партком зобов'язав кафедри суспільних наук систематично займатися питаннями удосконалення навчально-виховної роботи з студентами. Остаточоно подолати елементи догматизму і начотництва на всіх ділянках виховного процесу, сприяти підвищенню самостійності, активності, творчості студентів у засвоєнні марксистської теорії — ці завдання на порядку дня.

П. ХРОПКО,
член парткому.

В АУДИТОРІЯХ, КАБІНЕТАХ — ГАРЯЧА ПОРА



Для В. Бондар будуть скоро перші в житті студентські екзамени. Тому вона так наполегливо готується до семінару з історії КПРС. Говорять: працюєш на протязі семестру — екзамен не страшний. Це перевірить Валентина на зимовій сесії.



В кабінеті дошкільної педагогіки людно. Тут готуються «дошкільники» до занять з курсу образотворчого мистецтва. Щоб іти до малюків дитячого садка «всерозброєним», студентці 2 курсу М. Митій потрібна консультація з деяких питань цієї теми. Вона і одержує її у старшого викладача М. Дубовик.

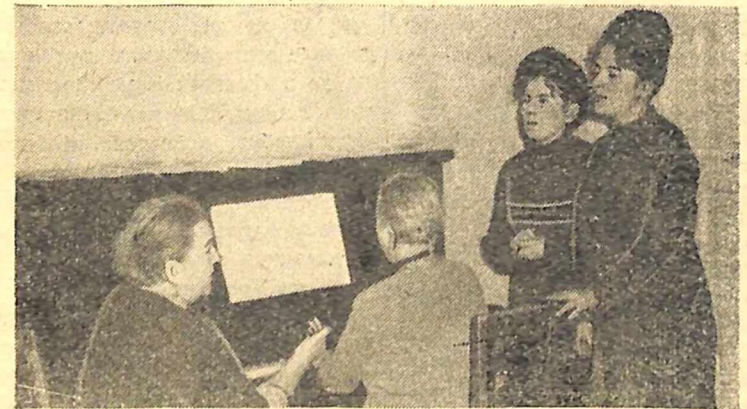
(Фото справа).



ФОТОРЕЙД

На столах кабінету марксизму-ленізму дбайливо розкладені газети. Кілька студенток уважно читають повідомлення про роботу п'ятої сесії Верховної Ради СРСР. Завтра семінар з історії КПРС, тому ще раз потрібно переглянути матеріали сесії, щоб використати їх на семінарі. А поряд розкладені плани семінарських занять з марксистсько-ленінської філософії. Студентці 3 курсу фізико-математичного факультету Г. Косовець потрібні першоджерела творів Маркса, Енгельса, Леніна для підготовки до семінару на тему «Суспільна свідомість та її форми». Вибрати цю літературу їй допомагає лаборантка Л. Бондар.

(Фото зліва).



З аудиторії лунає музика, чути пісні. Студенти російського відділу навчаються хорového і сольного-ансамблевого співу, гри на музичних інструментах. Першокурсниці К. Тасінч, Г. Яценко «відшліфовують» свої голоси під керівництвом викладача музики Л. Нестеровської.

Ю. КАБАНЧЕНКО.



Ці дівчата працюють в різних школах Києва, а вечорами їх гостинно приймають аудиторії і кабінети. Ось і зараз вони зустрілись в робочій кімнаті.

Для дітей велика радість — самим виготовити іграшки і прикрасити ними свою ялилку. Тому студентки п'ятого курсу Л. Бевза, Е. Калиновська, Л. Бобина, О. Гримальська, О. Безбах проходять практичні заняття, а завтра будуть передавати свої знання школярам міста.



А в цей час студентки третього курсу дошкільного відділу Раїса Грицюк, Тамара Богачик, Людмила Овсянникова набувають практичних навичок у декоративному малюванні. Це їм потрібно для роботи з малюками в дитячих садках.

У М О В И

руху за звання кімнати, поверху, гуртожитку комуністичного побуту

1. Рух за звання кімнати, поверху, гуртожитку комуністичного побуту проводиться з метою практичного перетворення в життя морального кодексу будівника комунізму, забезпечення широкої участі студентів у збереженні державного майна, покращення санітарно-побутових умов життя, пошкваллення всієї культурно-масової роботи в гуртожитках.

2. Для керівництва змаганням і проведення підсумків створено загально-інститутську комісію з представників партійної, комсомольської, профспілкової організації та господарської частини.

3. Перевірку проводити щомісяця, результати перевірки обговорювати на загальних зборах жильців

гуртожитку та на комсомольсько-профспілковому активі, висвітлюючи в багатотиражній газеті «За педагогічні кадри».

4. Підсумки проводити двічі на рік (до 1 травня та Нового року) на зборах активу інституту.

5. Переможцям змагання вручаються грамоти та присвоюється звання кімнати, поверху, гуртожитку комуністичного побуту. Кімната, яка займе 1 місце в гуртожитку, нагороджується перехідним призом — радіоприймачем.

6. Переможцем соціалістичного змагання за комуністичний побут може бути та кімната, той поверх, той гуртожиток, жильці якого:

а) домоглися господарського ставлення до державної власності, відмінних санітарно-побутових умов у кімнатах, на поверхах, в гуртожитках;

б) де кожен студент бере активну участь у впорядкуванні подвір'я гуртожитку, спортивного майданчика;

в) де кожен студент виконує правила соціалістичного гуртожитку, де в кімнатах існує взаємодопомога в питаннях навчання, організації побуту, проведенні культурного дозвілля;

г) де кожен житель кімнати бере активну участь у проведенні в гуртожитку культурно-масової і спортивної роботи;

д) де випускається кімнатна (чи поверху) газета, в якій висвітлюється життя і діяльність кімнати (поверху).

Товариші студенти! Активно включайтесь у боротьбу за звання кімнати, поверху, гуртожитку комуністичного побуту.

ПРО САМОСТІЙНІСТЬ СТУДЕНТА В НАВЧАННІ

Д. НИКОЛЕНКО,
зав. кафедрою психології.

Самостійна праця над книгою є найціннішою стороною в здобутті знань. Книга — найбільше і найдосконаліше джерело знань. Ніякий конспект, хай найкраще складений, не може замінити книгу. Лише той має глибокі і міцні знання, хто черпає їх з книги, а не з сумнівних конспектів. Але над книгою треба уміти працювати. Перед тим, як почати працювати над рекомендованими підручниками, посібниками або журнальними статтями, потрібно ознайомитися з програмою учбового предмету. Це допоможе усвідомити обсяг знань, який вимагається від студента, уявити систему науки, послідовність тем, які потрібно засвоїти. В такому порядку необхідно працювати і над книгою. Опрацюовуючи тему за книгою, потрібно дбати про те, щоб самостійно зрозуміти її зміст. Владатися до інших за допомогою можна лише в крайньому разі. Механічне заучування, зазубрювання матеріалу, особливо важко зрозумілого (формул, іноземних слів, термінів) без попереднього його усвідомлення, не забезпечує міцних знань і не сприяє розумовому розвитку. А щоб зрозуміти матеріал, необхідно спочатку прочитати цілий розділ чи параграф, осмислити його зміст, тобто знайти в ньому основну думку, простежити, як вона розвивається, як і чим доводиться, аргументується, як розв'язується поставлене в темі питання. Зовсім малопродуктивним, а тому й недоцільним є така праця над книгою, коли один читає, а інші слухають. За такої роботи ті, що слухають, пасивно сприймають матеріал, вони не можуть опинитися на якійсь думці, щоб глибше її зрозуміти, обдумати. Темп сприймання, думання і запам'ятовування різних людей не однаковий, тому при такій «колективній» праці над книжкою студент витрачає чимало часу з дуже низьким коефіцієнтом продуктивності засвоєння знань. Засвоєння знань — справа кожного окремого студента, тому кожний повинен виявити максимум самостійності і активності

(Закінчення. Початок див. № 31).

при опрацюванні книжки. Лише тоді, коли тема за книжкою буде кожним студентом опрацьована самостійно, доцільно колективно обговорити її, порушити спірні питання, подискутувати з приводу них, доповнити знання один одного.

Зміст опрацьованого за книгою матеріалу доцільно конспектувати. Конспектування сприяє кращому усвідомленню і засвоєнню матеріалу. Але складати конспект прочитаного доцільно тільки тоді, коли матеріал до кінця усвідомлений, зрозумілий, коли студент може дати відповідь на поставлене питання. Записувати потрібно основні думки, визначення, доведення, розкриття понять і термінів, формули, імена, дати. Так опрацьований і законспектований матеріал глибоко засвоюється і надовго запам'ятовується.

При опрацюванні підручника потрібно зіставляти його матеріал з записами, зробленими по даній темі на лекції. Цим самим конспекти, книжки і лекції будуть взаємно доповнені і виправлені.

Важливим видом навчальної роботи студента є написання курсової роботи. Успішне її виконання потребує володіння матеріалом і

самостійності у виборі теми, доборі літератури і опрацюванні її, складанні плану роботи і збиранні докладного матеріалу, в його аналізі, літературному оформленні. Виконання курсової роботи і її захист потребує значної ініціативи, самостійності і критичності мислення.

У самостійному навчанні студента важливе місце займають самоконтроль і самоперевірка. До них треба вдаватися в усіх видах навчальної роботи, під час праці над книгою, при підготовці до практичних занять і іспитів. Студент повинен контролювати себе, чи не відстає він у виконанні учбових завдань, чи може він відповісти на визначені програмою питання, відтворити напам'ять відповіді на поставлені самому собі запитання. Це потрібно робити систематично, після кожної прослуханої лекції і опрацьованої за книжкою теми, а не напередодні іспиту.

У роботі студента можуть бути свої, індивідуальні прийоми і форми самостійного виконання завдань. Їх не слід ігнорувати, але вище подані поради є основними і загальними для всіх. Дотримання їх сприятиме формуванню самостійності у студента, яка є основною умовою не лише успішного навчання, а й продуктивної праці в майбутньому.

Трибуна естетичного виховання

Що і як ми танцюємо?

Профком разом з комітетом комсомолу організує дискусію з питань естетичного виховання студентів. Перша тема розмови — що і як танцюють студенти. Задумайтесь над такими питаннями:

- Яка ваша думка про вечори, які відбуваються в інституті, гуртожитках?
- Який ваш смак у виборі танцювальної музики?
- Які танці більше всього танцюють студенти?
- Що ви танцюєте в себе дома,

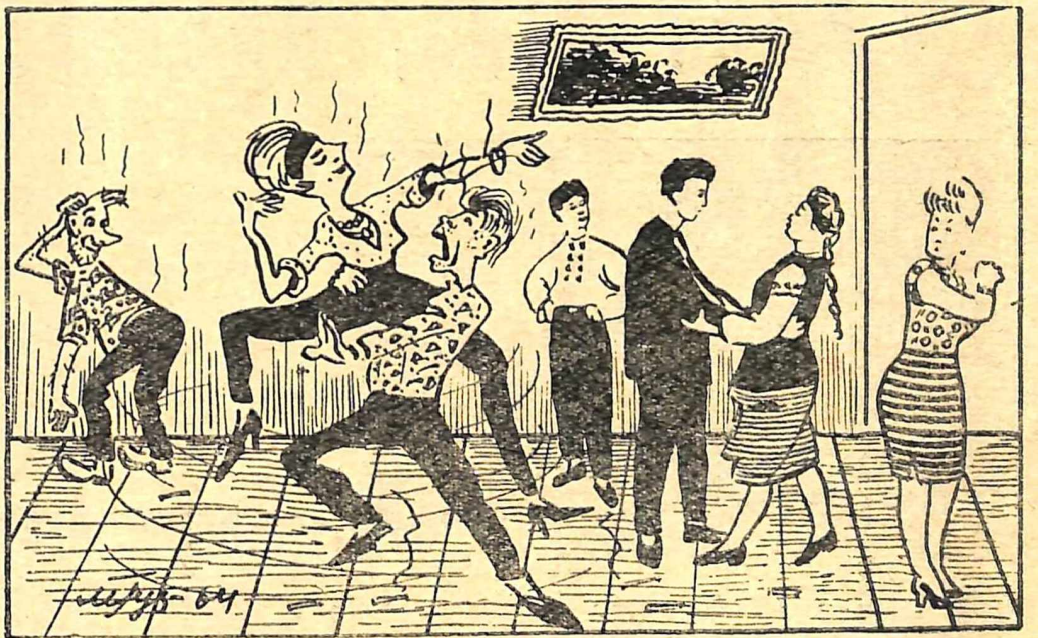
у товаришів, на танцплощадках? — Які танці ви хотіли б бачити і танцювати?

— Яку танцювальну культуру ви понесете в школу?

— Що можна зробити в інституті, гуртожитках, щоб підняти загальну танцювальну культуру?

Товариші! Організуйте в групах, на курсах, в гуртожитках обговорення цих і інших цікавих вам питань. Хай кожний задумується над ними, щоб сказати своє слово на дискусії.

На студентських вечорах у гуртожитку № 2 іноді такий вигляд має студентка першого курсу Н. Папенкова.



Ну й молодь же зараз пішла,
Ну й моду химерну взяла:
Кобилячий хвіст і штани —
Ну спробуй це диво збагнати.

Відразу й не втямиш ніяк,
Чи дівчина це, чи юнак?
Зирніть на страхіття оте,
Від подиву вмить замрете.

Хвала молодим рукам!

НАМ ПИШУТЬ

Мені часто доводиться спостерігати за молоддю, зокрема студентами Київського педінституту, і радіє моє серце.

В праці, у випробуваннях гартується наша молода зміна. З хвилюванням слухала я розповіді сту-

дентів гуртожитку № 2. Вони розповідали про свої трудові будні на цілих землях, будівництві Київської ГЕС, в колгоспах і радгоспах. І я згадую свої юні літа, коли доводилось підіймати з розрухи господарство нашої країни.

Хочеться від душі сказати:

— Хвала молодим рукам!

М. МАРЧЕНКО,
пенсіонерка.

Редактор П. ХРОПКО.