ІНСТИТУТ ВСТУПАЄ В ЛЕНІНСЬКИЙ КВІТЕНЬ

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

За педагогічні кадри

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ, МІСЦЕВКОМУ ТА ПРОФКОМУ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ О. М. ГОРЬКОГО.

№ 13 (481) | Четвер, 2 квітня 1970 року. | Ціна 1 коп. | Рік видання 15-й

Микола БОРОВКО

З циклу «Думи про Ілліча»

ЧЕРВОНИЙ РИТМ

Удари серця у квітневих ритмах.
В бруньках гарячих — вибухи прозрінь.
Земля моя! Як хороше мені
Стрічати весен рідні алгоритми.

Морозам пізнім повінь не спинити —
Литаври б'ють, як радощі громів.
Коли у грудях гнів давно дозрів,
Виходь скоріше на дороги битви.

Ідей вітрами дужими сповитий,
Вдихнув квіткам думок найперший рій.
Червоний ритм із вічності відлитий
Зове у бій, оновлень щасний бій.

...Як добре, що у квітні голубім
Земля могла нам Весни народити.

Вчитися комунізму

В дні роботи XXI з'їзду ЛКСМУ комсомольські збори філологічного факультету послали на адресу з'їзду віршовану вітальну телеграму, яка починалася так:

Вам, посланцям заводу, поля, домни,
Шлемо сьогодні щирий наш привіт.
З ім'ям ми Леніна крокуємо невтомно
Від співу поля в зоряний політ.

Під текстом телеграми міг би поставити підпис кожен комсомолець нашого інституту: вона виразила почуття всіх.

З'їзд закінчив вже свою роботу. Делегати повернулись до шкіл і мартенів, на ферми і у військові частини. Чим був цей форум для молоді республіки? Він показав, насамперед, що наша молодь свято виконує настанови Ілліча, втілює в життя його заповіт вчитися комунізму. З'їзд накреслив нові завдання перед молоддю у справі зміцнення сили й могутності нашої рідної соціалістичної Батьківщини.

За чотири роки, що минули від часу попереднього з'їзду, український комсомол виріс чисельно і зміцнів організаційно. Сьогодні в лавах Ленінської Спілки об'єднано біля 4 мільйонів 400 тисяч юнаків та дівчат. На їх рахунку багато цікавих, державно-значимих справ. Це і 84 ударні будови, це і студентські будівельні загони, і походи шляхами батьків — важко все перерахувати. Про це красномовно розповіли цифри, наведені на з'їзді.

XXI з'їзд закінчив свою роботу. Студентська молодь нашого інституту продовжує вивчати матеріали з'їзду, його рішення стали програмою дій для кожного комсомольця.

СПІЛЬНИЙ ЗНАМЕННИК НАШИХ УСПІХІВ

М. ПІДТИЧЕНКО,
ректор інституту, дійсний член АПН СРСР.

ІНСТИТУТ вступає в ленінський квітень. Напередодні великого свята — 100-річчя з дня народження В. І. Леніна — хотілося б коротко зупинитися не тільки на наших досягненнях, а й торкнутися тих проблем і питань, які колектив нашого інституту має вирішувати протягом ювілейного року.

Підготовка до ювілею викликала велике патріотичне піднесення серед студентів та професорсько-викладацького складу. Переважна більшість студентів і викладачів наполегливо борються за високі показники в навчанні, політико-виховній і науково-дослідній роботі. Все це позитивно позначилось на наслідках навчання студентів. За даними зимової сесії загальна успішність по інституту складає 95,4%. Перед у навчанні веде сьогодні педагогічний факультет, успішність на якому — 98,8%. Високі показники мають наші студенти у вивченні суспільних наук, психолого-педагогічного циклу. Дещо підвищились якісні показники з профілюючих предметів.

Покищо низькі показники успішності на фізико-математичному факультеті: на факультет припадає понад 70% академборжників інституту, причому вся академзаборгованість йде лише за рахунок профілюючих дисциплін. Деканату, кафедрам, громадським організаціям факультету треба звернути на це найпильнішу увагу з тим, щоб у літню сесію різко підвищити успішність.

Навчальний процес — процес двохаспектний, і вимоги до всіх він ставить гранично чіткі: до студента — учитися, до викладача — учити. Причому, вчити кваліфіковано. Тож питання роботи з викладацькими кадрами, організаційні моменти, спрямовані на дальше поліпшення навчального процесу, ректорат завжди тримає «на прицілі».

На 1970—1971 навчальні роки передбачаються такі структурні зміни в інституті. Педагогічний факультет стаціонару буде розподілений на три самостійних факультети: педагогічний (з відділом дошкільної педагогіки, а з 1971 року — шкільної педагогіки; історико-педагогічний, музично-педагогічний.

В перспективі ми думаємо також поділити фізико-математичний факультет на фізичний та математичний факультети. З 1-го вересня 1970 року при фізико-математичному факультеті почнеться підготовка вчителів з спеціальності загально-технічна праця і фізика.

Ректорат підняв перед Міністерством освіти УРСР питання про створення нових кафедр, зокрема — кафедр історії СРСР та загальної історії, математичної фізики, теорії музики, цивільної оборони та підготовки медсестер. Планується також поновлення при інституті географо-біологічного та біологічно-хімічного факультетів. Навчальною частиною інституту вживаються певні заходи щодо раціональнішого використання навчально-допоміжного персоналу інституту. В міру створення читальних залів з відкритим доступом до книжкових фондів зусилля лаборантського складу можна буде спрямовувати на обслуговування науково-дослідної роботи та навчально-виховного процесу кафедр. Вживаються заходи щодо піднесення педагогічної кваліфікації викладацького складу. Ректоратом видано наказ про те, що викладачі інституту, які не мають 3-річного досвіду роботи в школі, повинні обов'язково виконувати навчальну чи виховну роботу в школі, давати уроки, вести факультативні заняття тощо.

Багато ще треба нам працювати і над поліпшенням ідейно-виховної роботи з студентською молоддю. Шлях до цього один: не захоплюватись масовими заходами, більше уваги приділяти організації індивідуальної виховної роботи. Останнім часом деканати, партійні і комсомольські бюро факультетів пожвавили цю роботу, зокрема — в гуртожитках, а також зі студентами, що живуть на квартирах. Але заспокоюватися рано. Частина студентів випадає ще з-під нашого впливу. Про це свідчать випадки порушень правил внутрішнього розпорядку в гуртожитках, аморальні вчинки окремих студентів тощо. Ще багатьох своїх вихованців ми не знаємо так як слід, а тому аморальні вчинки іноді не можна своєчасно попередити. Треба, щоб центром всієї ідейно-виховної роботи стала академгрупа, а це в свою чергу покладає високу відповідальність на агітаторів.

Своєрідним лакмусовим папірцем, який перевірив якість нашої виховної, а відтак комсомольської роботи став Ленінський залік, складання якого в основному завершено. Він став могутнім активізатором зусиль кожного студента і показав, що студентська молодь виявляє інтерес до вивчення ідейно-теоретичної спадщини В. І. Леніна, у своїх практичних справах втілює в життя вождеві настанови молодим. Ленінський залік дав нам і певні уроки. Їх треба аналізувати, вивчати, над ними треба думати комсомольським активістам.

Підводячи до спільного знаменника наші успіхи у навчанні і у виховній роботі, сьогодні, на порозі славного ювілею, ми говоримо: найкращий спосіб відзначити 100-річчя з дня народження великого Леніна — це зосередити увагу на вирішенні завдань, які стоять перед колективом інституту.

ПРИЙМІТЬ ВІТАННЯ

Президія Верховної Ради УРСР видала Указ про присвоєння почесного звання заслуженого працівника вищої школи Української РСР ряду викладачів вузів республіки.

Серед прізвищ вузівських педагогів, удостоєних цієї високої нагороди, є й ім'я викладача нашого інституту професора Петра Костянтиновича Волинського — завідуючого кафедрою української літератури.

Щиро вітаємо Вас, Петре Костянтиновичу, з відзнакою, бажаємо дальших успіхів у навчально-виховній та науковій роботі.

Співробітники кафедри української літератури.

У кілька РЯДКІВ

До лав ДТСААФ

Зустрічаючи 52-у річницю Радянської Армії, всі студенти-першокурсники спецвідділу філологічного факультету стали членами ДТСААФ.

Закликаємо всіх студентів перших курсів інституту наслідувати наш приклад з тим, щоб 25-річний ювілей Перемоги нашого народу всі зустріли у лавах досаафівців.

Анвар ХАЙТМІТОВ,
студент 1 курсу спецвідділу філологічного факультету.

ВИВЧАЄМО ТЕЗИ ЦК КПРС «ДО 100-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ВОЛОДИМИРА ІЛЛІЧА ЛЕНІНА»

ДЖЕРЕЛО НАСНАГИ

КОЖНИЙ ДЕНЬ, кожна година наближають нас до знаменного ленінського ювілею. Радянська країна, всі прогресивні люди світу готуються гідно зустріти цю величну дату. Важко переоцінити те величезне значення, якого набувають сьогодні Тези ЦК КПРС «До 100-річчя з дня народження Володимира Ілліча Леніна» — цей важливий політичний і теоретичний документ. В Тезах дано науковий аналіз революційної епохи, пов'язаної з ім'ям і діяльністю В. І. Леніна. Вони є вагомим внеском у розвиток теорії і практики ленінізму, глибоко розвивають велич безсмертної ленінської теоретичної спадщини, узагальнюють досвід практичного втілення ленінських ідей в нашій країні ,підводять підсумки розвитку системи соціалізму і стверджують неминучість перемоги комунізму в світовому маштабі. Ленінізм — найвищий етап в розвитку марксизму, всіх його складових частин — філософії, політичної економії, наукового комунізму.

Пропаганда Тез ЦК КПРС має надзвичайно велике значення. В цю роботу активно включились всі члени кафедри історії КПРС. Відразу ж після опублікування цього важливого документу на засіданні кафедри було вирішено прочитати лекції та провести семінарські заняття в академічних групах стаціонару та на зимовій сесії студентів-заочників.

Було прийнято спеціальне рішення, яке давало кожному викладачеві кафедри чітку програму пропагандистської роботи на весь передювілейний період.

Свою увагу ми зосередили, насамперед, на дальше піднесення навчально-методичної, наукової та ідейно-виховної роботи, на успішне виконання соціалістичних зобов'язань до ленінського ювілею, а окрім цього всі викладачі кафедри беруть активну участь у пропаганді Тез ЦК КПРС серед населення міста і області. Так доцент Г. Лещенко прочитала лекцію про Тези вчителям Радянського району м. Києва. З лекціями про Тези ЦК КПРС перед пропагандистами Тетіївського району виступав також аспірант І. Довгань, а зав. кабінетом історії КПРС М. Іванців-перед партійно-радянським активом, вчителями і учнями Володарського району Київської області.

За планом кафедри були прочитані лекційні курси і проведені семінарські заняття по вивченню Тез у всіх групах І та ІІ курсів стаціонару і заочного відділу.

Викладачі кафедри: доц. В. Ніколаєнко, доц. М. Кубрушко, доц. Г. Лещенко, в. о. доц. М. Кукавська та інші в процесі лекційних і семінарських занять показували велич ленінського генію, самовіддану боротьбу В. І. Леніна за інтереси трудового народу, послідовну партійну принциповість, непримиренність до класових ворогів пролетаріату, до зрадницьких дій правих і лівих опортуністів.

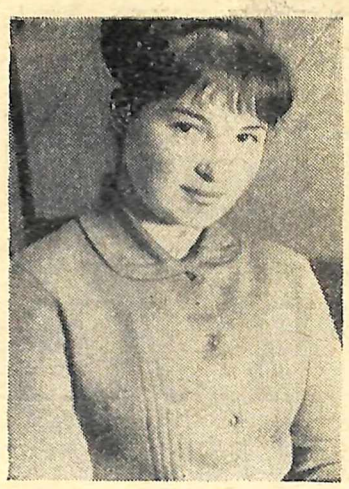
Спираючись на теоретичні положення Тез, викладачі акцентували увагу студентської молоді на тому, що В. І. Ленін розвинув і конкретизував найважливіші положення марксизму про диктатуру пролетаріату, збагатив марксистську теорію соціалістичної революції, зробив висновок про можливість перемоги соціалізму спочатку в небагатьох, або навіть в одній, окремо взятій країні, розробив теорію переростання буржуазно-демократичної революції в революцію соціалістичну, розвинув ідею поєднання пролетарської революції з національно-визвольною боротьбою, розкрив закономірності і основні риси перехідного періоду від капіталізму до соціалізму і розробив основні проблеми будівництва соціалізму та комунізму.

Більшість студентів добре засвоїли основний зміст Тез ЦК КПРС, усвідомили положення про те, що «Ленінізм — це марксизм епохи імперіалізму і пролетарських революцій, епохи краху колоніалізму і перемоги національно-визвольних рухів, епохи переходу людства від капіталізму до соціалізму та будівництва комуністичного суспільства». Багато студентів для своїх наукових робіт обрали теми, що пов'язані з матеріалами Тез ЦК КПРС.

Вивчення цього важливого партійного документу сприяє поглибленню знань з історії КПРС, виробленню в студентів твердих наукових марксистсько-ленінських переконань, сприяє тому, що вони стають свідомими і ініціативними перетворювачами в життя ленінських заповітів.

П. БАКУМЕНКО,
завідуючий кафедрою історії КПРС, професор.

ПРАВОФЛАНГОВІ ЛЕНІНСЬКОЇ ВАХТИ



Валентина БІЛОКІНЬ,
студентка IV курсу педагогічного факультету,
Ленінський стипендіат

⊙⊙⊙

Якщо зазирнути у недалеке Валине минуле, то ми побачимо її ученицею геологорозвідувального технікуму. Та, мабуть, такою вже є краса наша — професія вчительська, що вона хоч звідки покличе до себе. Любов до дітлахів перемагала, дівчина постукала в двері столичного вузу — педагогічного.

Не закінчились на цьому хвилювання і сумніви: чи вийде з неї справжній педагог, чи вистачить сумління, щоб опанувати улюбленою професією? З чого почати?

Почала з навчання (а з чого ж іще?!). Прагнула дізнатись про все, що її цікавило. Замало було лекцій — вдавалася до додаткової літератури. А згодом захопилася науковою роботою у студентських гуртках. Разом з відмінними оцінками прийшов і авторитет серед товаришів — вірна прикмета того, що так, чи інакше потрапиш на орбіту громадського життя. Так воно й вийшло: її обирають в профком інституту. Тут вона відповідає за академсектор. Важко поєднувати громадську роботу з відмінним навчанням, але якщо вмієш раціонально розподіляти свій час, то можна скрізь встигнути. На 3-му курсі— Валя у складі факультетського комсомольського бюро. Враховуючи її досвід, їй знову довіряють найвідповідальнішу ділянку — академсектор. І знову вона поринає в роботу. Часто бувало, що зовсім не залишалося вільного часу, але не бувало такого, щоб від цього вона засмучувалася. Навпаки — чим більше у неї турбот та клопотів, тим вона життєрадісніша й енергійніша. Дивишся на неї, і складається таке враження, ніби наснагу до роботи вона черпає... в самій роботі.

Валя — Ленінський стипендіат, а це значить — бути прикладом для всіх і в усьому, це значить — висока вимогливість до себе і ні хвилини спокою. Навіть зараз, коли ми, випускники, стоїмо на порозі державних екзаменів і в багатьох не знаходиться вже часу для громадської роботи, —Валя у гущі комсомольського життя. Брала активну участь у підготовці до Ленінського заліку, була членом атестаційної комісії по прийому заліку. На науково-студентську конференцію, присвячену ленінському ювілею, підготувала цікаву доповідь з теми «В. І. Ленін і суспільне дошкільне виховання».

Добрий слід залишила по собі студентка за чотири роки навчання в інституті. Готуючи себе до самостійної праці, Валентина «складає» в дорожню валізу не тільки відмінні знання, а й невичерпний свій комсомольський запал — все це ой як потрібно в майбутній роботі...

Світлана ДЕРЕВ'ЯНКО,
студентка IV курсу педагогічного ф-ту, комсорг групи.

ЛЕНІН У МОЄМУ ЖИТТІ

ЗАМІСТЬ ЗАГОЛОВКА: — Пам'ятаю, ледь навчившись писати, ми писали диктант про Леніна. І саме слово «ЛЕНІН» всі старалися написати, затамувавши подих, якомога красивіше.

СІМ'Я у нас велика. Дітей семеро, а я найстарша. Сім'я проста, робоча. Батько і мати — комуністи. З дитинства я звикла чути слова: партія, комуніст... Коли в моє життя ввійшов Ленін? В мене таке чуття, ніби ввібрала я цей образ з першим ковтком повітря.

Моя бабуся довгий час жила в Ульяновську, і, звичайно, пишалася цим. Дуже багато розповідала вона всім нам про це місто, про Володю Ульянова. Сама малограмотна, а з якою величезною любов'ю і розумінням говорила вона про вождя, як старалася, щоб і ми, діти, зрозуміли, що ім'я Леніна повинно стати для нас святим і непорушним, таким, яким воно є для неї. Розповідала мовою живою, яскравою, образною; розповідала багато. Тоді я не задумувалась, звідки у неї такі пізнання, а тепер розумію. Літня людина... Газет і книжок, де про Леніна пишуть, ніколи не читала. Хіба що радіо... Але такі вже є всепроникаючі думки Ленінові, образ його, що коли не через книгу, то через кожну пору життя нашого западають у людське серце.

Я вже казала, що батьки мої партійці. А тому в нашому домі дуже багато політичної літератури, творів В. І. Леніна, книг про нього. Пізніше, коли подорослішала, ці книги стали і для мене потрібні. А поки що... Поки що я вперше йду в школу. І знову мене зустрічає тут Ленін. Вже знайомий і близький— приклад для наслідування. І хочеться бути хоч трішечки схожою на нього, вчитися так, як він. Пам'ятаю, ледь навчившись писати, ми писали «диктант» про Леніна. І саме слово «Ленін» всі старалися написати, затамувавши подих, якомога красивіше.

Перші кроки самостійної праці... Все те, що ввібрала про Леніна, — величезну любов до нього, — я намагалась передати тепер моїм дітям. Для своїх 5—6 років мої вихованці вже досить багато знали про вождя. І найбільшим святом для всіх були дні екскурсій на площу Леніна, до його пам'ятника. Діти приносили букети квітів, читали вірші, співали пісні. А потім було багато розмов про такі дні. Згадували все до найменших подробиць. І для мене не було більшої радості, ніж відчувати, що мої старання проростають любов'ю до Леніна в моїх дітях.

Ось так і передається із покоління в покоління всеосяжна любов до найдорожчої людини. Від батьків — до дітей, від дітей — дітям. З чим порівняти цю любов? Не знаю...

Валентина КОЖЕМ'ЯКІНА,
студентка 1-го курсу педагогічного факультету.

Книжкові виставки про Леніна

Тісний зв'язок встановлено між кафедрами сурдопедагогіки, олігофренопедагогіки дефектологічного факультету і вчителями та учнями спеціальних шкіл Києва.

Працівники кабінетів, кафедр сурдопедагогіки та олігофренопедагогіки виготовили методичні книжкові виставки з тем вивчення життя та діяльності Леніна у допоміжних школах.

Метою тематичних виставок є популяризація досвіду вчителів київських спеціальних шкіл по вивченню життя і діяльності В. І. Леніна серед студентів-дефектологів. До виставки увійшли методичні розробки на тему: «Образ Леніна в творах радянської літератури», «Виховання учнів на прикладі життя і діяльності В. І. Леніна».

Виставку доповнюють підручники та художня література, а також праці Н. К. Крупської «Володимир Ілліч Ленін», А. І. Ульянової «Дитячі та юнацькі роки Ілліча», А. Кононова «Оповідання про Леніна».

Виставка привертає увагу студентів своїм глибоким змістом і майстерним художнім оформленням.

Валентин САКУН,
студент II курсу дефектологічного ф-ту.

Навчальний процес

Багато зараз турбот у студентів фізико-математичного факультету: скоро сесія, а крім лекційних курсів треба встигнути пробити ще й безліч практичних— тільки при цій умові на екзаменах почуватимеш себе впевнено.

На фото: практичні заняття по дослідженню осцилографа виконують студентки 3-го курсу фізико-математичного факультету Тетяна Поліщук та Ольга Рибас.

Фото В. Сокура.

⊙ ⊙ ⊙

Оголошення

КИЇВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О. М. ГОРЬКОГО ОГОЛОШУЄ ПРИЙОМ ДО АСПІРАНТУРИ НА 1970 РІК З ТАКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ:

З ВІДРИВОМ ВІД ВИРОБНИЦТВА

1. Математичний аналіз.
2. Диференціальні та інтегральні рівняння.
3. Алгебра і теорія чисел.
4. Геометрія і топологія.
5. Обчислювальна математика.
6. Фізика напівпровідників і діалектриків.
7. Теплофізика.
8. Історія КПРС.
9. Політична економія.
10. Діалектичний та історичний матеріалізм.
11. Теорія наукового комунізму.
12. Російська література
13. Російська мова
14. Українська мова.
15. Теорія педагогіки.
16. Методика викладання фізики.
18. Загальна психологія.

БЕЗ ВІДРИВУ ВІД ВИРОБНИЦТВА

1. Функціональний аналіз і теорія функцій.
2. Алгебра і теорія чисел.
3. Геометрія і топологія.
4. Історія КПРС.
5. Політична економія.
6. Діалектичний та історичний матеріалізм.
7. Українська література.
8. Методика викладання української мови.
9. Спецпедагогіка.

Заяви приймаються до 10 червня 1970 року.

Вступні екзамени з 20 до 30 червня 1970 року.

РЕКТОРАТ ІНСТИТУТУ

Редактор П. ХРОПКО.

Колектив інституту з глибоким сумом сповіщає про смерть доцента кафедри елементарної математики та методики математики Маергойза Давида Мусійовича і висловлює свої співчуття рідним та близьким покійного.

«За педагогические кадры» — орган парткома, комитета ЛКСМУ, профкома, месткома и ректората Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького. Адреса редакції: м. Київ, бульвар Шевченка, 22/24. кім. 110. Тел. Б-1-90-46 дод. 43.

Зам. 915. м. Київ, Міська друкарня Києво-Святошинського р-ну. Вул. Львівська, 72. Тираж 1000.