

Освіті комуністів—більше уваги

Партійним бюро інституту обговорено питання «Про стан партійної освіти в інституті» (доповідач П. Бакуменко). Як свідчать результати перевірки, факультетські партійні організації провели певну роботу у справі підвищення ідейного рівня комуністів, що навчаються у сітці партійної освіти. Зокрема, слід відзначити добру роботу теоретичних семінарів, якими керують П. Верхов, О. Кардаш, І. Табачников, Г. Полікарпова, В. Козинець.

Партійне бюро педагогічного факультету двічі обговорювало питання партійної освіти, мовно-літературного — один раз, готується таке обговорення на фізико-математичному факультеті.

Разом з тим, партійне бюро інституту відзначає, що на факультетах ще недостатньо здійснюється контроль за роботою семінарів, гуртків, а також тих, хто самостійно вивчає марксистсько-ленінську теорію. Недоліком у роботі теоретичних семінарів є те, що деякі викладачі несистематично відвідують заняття. Крім того, трапляються випадки перенесення занять з одного тижня на другий. У пресі інституту недостатньо популяризується досвід роботи кращих гуртків і семінарів.

Партійне бюро інституту прийняло розгорнуте рішення з цього питання.

Вивчаємо твори вождя

Семінар викладачів кафедри іноземних мов на своїх заняттях розглядав немало цікавих доповідей, які стосуються історії КПРС післяжовтневого періоду. Серед них слід назвати

Глибоко, серйозно

При нашій бібліотеці для її співробітників організовано семінар з історії КПРС. На протязі цього навчального року вже відбулося 11 занять. За цей час нами прослухано ряд змістовних доповідей, які зробили тт. Котляренко, Придатко, Перепічка, Татарчук, Авдєва і ін. Крім матеріалів з історії КПРС ми також вивчаємо документи Пленумів ЦК КПРС і ЦК КП України, доповіді М. С. Хрушова з міжнародного становища, про перебування у управлінні народним господарством, виступ глави радянського уряду на 6 з'їзді СЕПН.

На одному із занять у нас був присутнім представник Радянського райкому партії, який залишився задоволеним методом проведення занять, відповідями наших працівників.

Ми вважаємо, що у цьому велика заслуга, насамперед, нашого керівника т. Козинець, який проводить заняття цікаво, із використанням великої кількості нового матеріалу, подаючи його глибоко і, разом з тим, у доступній формі.

А. ЧАЧКО,
учасник семінару.

Наша допомога радгоспу

1 квітня члени партійного бюро інституту В. Рокитко, П. Бакуменко, секретар партбюро фізико-математичного факультету Л. Гринь виїздили у підшефний радгосп «Дударківський» Бориспільського району для заключення договору з метою

надання шефської допомоги радгоспу.

Було вирішено на протязі 1963 року передати радгоспу малогабаритний токарний верстат по дереву, організувати цикл лекцій по технічному обслуговуванню автомобілів, тракторів і сіль-

такі: «Про завдання парторганізації України по дальшому посиленню ідеологічної роботи в світлі рішень 22 з'їзду КПРС», «Боротьба партії за дальший розвиток соціалістичної революції і зміцнення Радянської влади» і ін. Чотири доповіді було присвячено книзі В. І. Леніна «Чергові завдання Радянської влади». Всі учасники семінару систематично відвідують заняття за винятком тт. Савич і Резніченко, які деякий час хворіли.

Наступне заняття семінару відбудеться по книзі В. І. Леніна «Дитяча хвороба «лівизни» в комунізмі».

П. ПЕТРИШИНА.

Змістовні доповіді

Семінар викладачів педагогічного факультету, присвячений вивченню основ комуністичного виховання, яким я керую, на своїх 10 заняттях розглядав такі теми: «Основні завдання і сутність комуністичного виховання» (Л. Карлов), «Фізіологічні основи трудового виховання» (А. Селецький), «Формування комуністичного світогляду» (В. Абраменко), «Виховання радянського патріотизму» (Г. Івашина) і ін. Два заняття було присвячено вивченню матеріалів листопадового Пленуму ЦК КПРС і грудневого Пленуму ЦК КП України. Змістовні доповіді на цю тему були у викладачів М. Котлярової та А. Ляшенко. У обговоренні доповідей активну участь брали

тт. Шелухін, Прокопенко, Івашина, Терещенко, Любченко.

Треба сказати, що деякі учасники семінару погано відвідують заняття (викладачі М. Солом'яний, М. Рябухін, лаборантка Б. Вайсбург), інші виявляють надто слабку активність при обговоренні доповідей.

Є серед викладачів і такі, що жодного разу не були присутніми на заняттях. Це особливо стосується К. Турчинської.

Одним із недоліків у роботі семінару є те, що іноді доповіді викладачів надто великі, що переобтяжує слухачів, не сприяє активній дискусії з піднятих питань.

О. КАРДАШ,
керівник семінару.

ШЕФСЬКА РОБОТА

ськогосподарських машин, навчити із числа робітників спеціальності токаря за потребою радгоспу, організувати цикл лекцій для робітників радгоспу з виїздами художньої самодіяльності, а також допомогти комсомольській організації в створенні самодіяльного хору при клубі, в оформленні наглядної агітації на території радгоспу. Одним із пунктів договору є зобов'язання педінституту виконати роботи по збиранню урожаю (за зав'язкою радгоспу).

Договір підписали заступник секретаря партійного бюро інституту В. Рокитко і секретар партійного бюро радгоспу «Дударківський» В. Панченко.

На практичних заняттях з анатомії (викладач М. Анащенко).

ПЕДАГОГІЧНІ
КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМІТЕТУ ЛКСМУ, ПРОФКОМУ
ТА РЕКТОРАТУ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ імені О. М. ГОРЬКОГО

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

Рік видання 7-й

№ 11 (217)

5

квітня
1963 року
П'ЯТНИЦЯ

Ціна 1 коп.

ГРУНТОВНО, ТВОРЧО, ЩОДЕННО

Вивчення історії КПРС породжує почуття закономірної гордості за велику партію Леніна, за її всесвітньо-історичні перемоги, виховує нашу молодь у комуністичному дусі. Як же ставляться до цієї справи студенти 1—2 курсів нашого інституту? Це питання обговорювалося на спільному засіданні комітету ЛКСМУ, комсомольських бюро факультетів і кафедри історії КПРС.

Від комісії, що знайомилася з ходом вивчення курсу історії КПРС, виступили О. Манзій, А. Макода. Вони доповіли, що в основному студенти 1—2 курсів серйозно вивчають основи марксистсько-ленінської теорії, добре готуються до семінарських занять. Кращими є групи 1 і 2 курсів дошкільного відділу, 11 та 21 групи фізиків, 2 курс українського відділу. Пасивно проходять семінарські заняття у 13 та 24 групах фізиків.

Що ж заважає студентам цих груп творчо вивчати курс історії КПРС? Для першокурсників

труднощі полягають у невмінні конспектувати, самостійно опрацьовувати першоджерела. Їх треба навчити це робити. Непогано було б, якби викладачі свої лекції супроводжували демонструванням кінодокументів, науково-художніх фільмів з тих чи інших тем. Проте говорили студенти Т. Туровцева, А. Цяцько.

Викладачі Б. Пишхоха та М. Кубрушко звернули увагу на те, що деякі студенти фізико-математичного факультету, як Л. Галиця, Л. Сулим, Л. Норко, Н. Жабчак та ін. формально ставляться до опанування марксистсько-ленінської теорії, про що свідчать їх відповіді на семінарах.

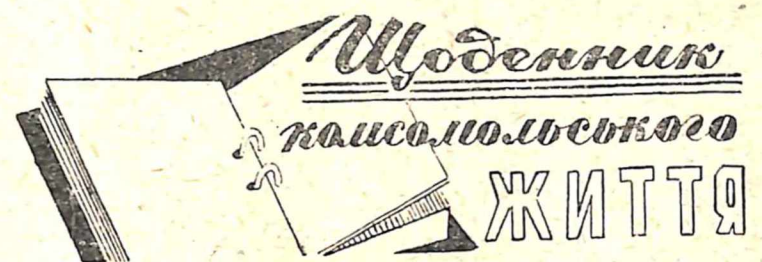
Мало прослухати лекцію, відвідати семінар. Потрібно ще серйозно працювати самому, опановувати першоджерела. Без цього не може бути глибоких знань. А що говорити про студентів 2 курсу російського відділу Островську, Литвин, Аршинову, Жданюк, Хайлук, які не тільки не хочуть самостійно

працювати над книгою, але й порушують дисципліну на лекціях? Це питання повинно схвилювати групу і її комсорга Л. Мосахівську.

Комсомольський актив, говорить Є. Кастелі, повинен допомогти викладачам у піднесенні дисципліни, у вихованні творчого підходу до вивчення предмету. Проте, як вказала вона, є у нас такі «активісти», що самі не можуть бути прикладом у роботі. Про це свідчать окремі семінари у 2 групі 1 курсу російського відділу. Тривогу викликає стан вивчення історії КПРС у 4 групі 1 курсу відділу дефектології.

Питання, які підняли студенти і викладачі на цій нараді, обговорення їх матиме велике значення для успішного вивчення студентами 1 і 2 курсів марксистсько-ленінського вчення, сприятимуть поліпшенню самостійної роботи студентів.

Г. МАКСИМЕНКО,
секретар комітету
комсомолу.



Поїдемо в Цілинний край!

Комсомольці інституту діяльно готуються до поїздки на роботу в Цілинний край. Так, на сьогодні в комітет комсомолу надійшло 69 заяв тих, хто бажає взяти участь у будівництві жител, господарських будівель на комсомольській планеті. Серед них багато бажаючих з тих, хто працював там у минулому році. Це такі як Г. Вихівська, А. Хайнацька, М. Білик, О. Каменчук і ін. Вони вже здобули відповідні спеціальності і принесуть велику користь на будівництві. Для тих, хто немає будівельної професії, незабаром буде організовано навчання — при інституті відкриваються курси, на яких викладатимуть працівники Київського будівельного інституту.

За всіма довідками у справі поїздки на цілину потрібно звертатися до В. Грималюка, студента 2 курсу фізико-математичного факультету.

У МУЗЕЇ В. І. ЛЕНІНА

Великою допомогою студентам у вивченні марксистсько-ленінської теорії є відвідування музею В. І. Леніна.

Так, у цьому навчальному році понад 1500 студентів побували у залах музею. Вони ознайомилися з такими розділами історії КПРС: «Боротьба за створення марксистської партії в Росії», «Утворення РСДРП», «Боротьба В. І. Леніна проти народництва, легального «марксизму», «економізму», проти ревізії марксизму» тощо. Лектори музею зробили для студентів короткий аналіз творів В. І. Леніна «Крок вперед, два кроки назад», «Дві тактики соціал-демократії в демократичній революції» і ін. Після огляду музею студенти мали змогу переглянути кінофільм «Живий Ленін».

У другому півріччі, перебуваючи в музеї, студенти дістали можливість глибоше опанувати такі теми: «Партія більшовиків у період нового революційного піднесення», «В. І. Ленін про завдання соціал-демократії у період війни», «В. І. Ленін про перспективи розвитку Великої Жовтневої соціалістичної революції і завдання партії більшовиків», «Квітнєві тези» і ін.

У музеї побували 35 груп студентів. Особливо активно відвідують музей студенти 1 курсів педагогічного факультету. Це допомагає їм глибоко засвоювати марксистсько-ленінське вчення.

О. ЄВТУШЕНКО,
зав. кабінетом
марксизму-ленінізму.



ВЕЛИКЕ І ПОЧЕСНЕ ЗАВДАННЯ

Товариші студенти! Навчаючись в стінах інституту, беріть все, що можна, з курсу елементарної математики. Особливо зверніть увагу на позакласну роботу. Запасайтесь літературою по методиці. Більше уваги зверніть на опанування матеріалом з обчислювальної техніки. Все це дасть вам змогу почувати себе на уроках та в усій шкільній роботі впевнено, буде запорукою успіхів у педагогічній діяльності.

А. ЛИННИК,
вчитель математики Білгородської середньої школи,
Кірово-Святошинського району.

Я працюю в Юрівській восьмирічній школі Макарівського району. Викладаю фізику і математику. При викладанні фізики я зустрів немало труднощів, особливо при виготовленні унаочнення по радіотехніці. Вважаю, що студенти повинні врахувати таку можливість і для себе, отже, зробити необхідні висновки. Вчіться робити самі потрібні прилади з наочності, щоб потім передати свій невеликий досвід учням.

М. ДЕМ'ЯНЕНКО.

Ось уже четвертий рік я викладаю фізику і математику. Хотілось би дати деякі поради викладачам і студентам. Вони є результатом моєї практичної роботи в

школі. На мою думку, потрібно більше уваги звертати при навчанні на підготовку студентів до ведення гурткової роботи (особливо у фізико-технічних гуртках, радіо і ін.). Добре було б більше звернути увагу на вивчення сучасних проблем у фізиці, знайомити студентів з найновішими відкриттями радянських та зарубіжних вчених.

Вважаю, що самостійну наукову роботу студентів треба підняти на значно вищий рівень, адже від цього залежить їх вміння кваліфіковано подавати програмовий матеріал, знаходити і використовувати необхідну літературу.

Нашим методам треба значно більше працювати над розробленням нової методики у викладанні в зв'язку з перебудовою школи, над створенням підручників, які б відповідали сучасним досягненням фізики та враховували б зміни у програмах.

І. ГОРБАЧУК, вчитель.

Великого значення у роботі з учнями набувають тепер практичні вміння і навички. Для того, щоб навчити цього школярів, потрібно самому в достатній мірі опанувати ними ще в інституті. Я зіткнувся з цим при викладанні фізики, зокрема в розділі радіотехніки, а також при проведенні практичних занять з креслення.

Отже, майбутні математики, раджу вам значно більше уваги звернути на набуття практичних навичок і умінь, які будуть у великій нагоді для вашої педагогічної діяльності.

В. АНТОНЕНКО,
м. Київ, школа № 54.

Закликаю всіх студентів стати учасниками художньої самодіяльності, більше цікавитись мистецтвом, без чого дуже важко працювати в школі.

За час навчання в інституті потрібно більше готувати студентів до посади класного керівника, а для цього не завадило б вивчати досвід роботи кращих класних керівників міста, республіки.

Працюючи в школі, я керую гуртком художньої самодіяльності і дуже рада, що інститут допоміг мені в цьому.

Л. ГОРБАЧУК,
м. Ірпін.

Я звертаюсь до майбутніх учителів фізики. Навчаючись в інституті, більше уваги приділяйте розв'язуванню задач, пам'ятайте, що від вашого вміння залежить рівень знань учнів. Використовуйте для цього всі засоби: роботу в гуртках, додаткові заняття тощо.

А. НАТАШИНСЬКИЙ,
вчитель восьмирічної школи
с. Ставище, Житомирської області.

альності глухих дітей» виступив студент 5 курсу М. Михалко. Він досліджував питання про те, як глухі діти розуміють образотворче мистецтво. Ця робота проводилася в порівняльному плані: порівнювалось розуміння деяких творів образотворчого мистецтва учнями 8 класу загальноосвітньої школи і 12 класу школи глухих дітей. Доповідь викликала немалий інтерес у присутніх.

Іншу тему обрали студенти 5 курсу В. Шибичка та Р. Лаврик. Вони досліджували вивому глухих дітей. Студентки проаналізували виразність мови глухих учнів при різних формах роботи, визначили основні фактори, які негативно впливають на цей процес і роблять мову мало зрозумілою або зовсім незрозумілою. Позитивним було те, що доповідь супроводжувалась прикладами мови глухих дітей, записаними на магнітофонній стрічці.

Студенти 3 курсу А. Ненашева та Л. Звершківська провели дослідження абстрактного мислення дітей-олігофренів ступеня дебільності.

Цікавий матеріал збрала студентка 2 курсу Л. Смирнова — з досвіду організації виховання дітей на традиціях допоміжної школи-інтернату № 2 м. Києва.

Потім відбулося жваве обговорення доповідей, у якому взяли участь студенти Л. Зубко, М. Михалко, Т. Зінченко, В. Корж, Р. Похиль, викладачі кафедри Е. Петрова, Т. Ульянова, М. Ярмаченко.

Рішенням секції дефектології кращі доповіді відібрано на міський огляд науково-студентських робіт. Активним учасником наукової роботи було вручено від ради НСТ та ректорату інституту пам'ятні подарунки.

Ця конференція для студентів-дефектологів була не лише підсумком їх діяльності за рік, але й генеральною репетицією, адже в квітні студенти з кращими доповідями пойдуть у Ленінград, щоб взяти участь у 3 міжвузівській конференції студентів-дефектологів.

В. БОНДАР,
викладач кафедри
дефектології.

ДО ТРЕТЬОЇ МІЖВУЗІВСЬКОЇ

27—28 березня відбулося наукове засідання секції дефектології під головуванням доц. М. Ярмаченка.

Першою була доповідь студентки 4 курсу Т. Разумової на тему «Позакласна робота з розвитку мови глухих дітей». Матеріал для доповіді студентка збрала під час перебування на педагогічній практиці в Київській школі для глухих дітей.

Ребус — це загадка-жарт, яка вимагає для свого розв'язання кмітливості, терпіння, вміння вибрати із декількох

назв ту, яка підходить по змісту. А як же з цими, порівняно складним завданням, справляються розумово відсталі діти? Ось яке питання зацікавило студентку 4 курсу О. Тихоновську. Провівши велику експериментальну роботу з групою учнів 6 класу допоміжної школи, вона збрала цікавий матеріал для своєї доповіді, виготовлення якої супроводжувалось спеціально виготовленою за час роботи в школі наочністю.

З рефератом «Роль малювання в розвитку пізнавальної ді-

ДОРОГА МАМО! МИ ВІДПОВІДАЄМО

Пробачте, що не виконала вашого прохання — не зберегла таємниці Вашого листа.

Ваші погляди на гармонійне виховання і Ваша дочка Людмила варті уваги широкого кола студентів. Моє завдання зробити якомога красивішими фізично і духовно кожну студентку, що приходить до мене вчитися, збагатити арсенал і культуру її фізичних рухів, їх координацію, привити їй прикладні навички, необхідні в праці, дати можливість відчувати насолоду спортивної діяльності, а найголовніше — виховати в неї на все життя любов до фізичної культури — цього найголовнішого джерела здоров'я і творчої праці людини. І чим слабкішим і невідповіднішим приходить до мене новачок, тим більше уваги я приділяю йому, бо тим більшому йому треба навчити.

В повному розумінні цього слова новачком у фізичній підготовці прийшла колись до нас і Людмила. А тепер вона краща гімнастка інституту, має 1-й спортивний розряд, неодноразово захищала честь вузу на міських і республіканських змаганнях. З яким захопленням дивляться тепер на неї першо-

курсники, скорені легкістю і красою, з якими вона виконує складні гімнастичні вправи. «Яка вона сильна! Як багато вправ уміє робити! Яка безстрашна!» — з пошаною кажуть вони.

Та Людмила не тільки сама вчиться, вона вчить і інших, допомагає під час занять і мені.

Мамо, ви не турбуйтеся про свою дочку — вона твердою ногою увійде в самостійне трудове життя. Працьовита, витримана, тактовна, дисциплінована, вона придбала в інституті необхідні знання. Уважна і чуйна до товаришів, завжди готова прийти їм на допомогу, з високою розвиненням почуттям обов'язку і відповідальності, ваша Людмила буде хорошим педагогом і громадянином, а тому і бажаним членом трудового колективу.

Основи її виховання заклади Ви, невтомна трудівниця, проста радянська жінка. Школа і колектив нашого вузу кропітливо і з любов'ю продовжили його. І хочеться побажати, щоб побільше таких студентів, як Людмила Василенко, вчилися в нашому інституті.

В. РОЗНЮК,
викладач фізкультури.

Факультетські стінні газети і сатиричні та інші додатки до них покликані всебічно відображати навчання, виховання, побут студентів, партійну у профспілкову і комсомольську роботу, бути активними помічниками партійної, профспілкової, комсомольської організацій у комуністичному вихованні майбутніх учителів радянської школи. Як же наші стіннівки «Знання — сила», «Радянський літератор» справляються з цим великим і почесним завданням?

Треба одразу сказати, що редколегії цих газет по-різному поставилися до цієї важливої справи. Одні з них працюють сумлінно, як кажуть, з вогником, інші «перебиваються» з номера до номера, а тому й відповідно ставляться до їх роботи студенти. Одну газету чекають з нетерпінням, вихід іншої сприймають як чергову невдачу.

Стало вже своєрідною традицією випускати стіннівки до свят, річниць тощо. Отже, й виходить їх 4—5 на рік не більше. Особливо це характерно для газети фізико-математичного факультету «Знання — сила». У першому семестрі було випущено тільки один її номер, а в цьому — два. Поглянеш на неї і одразу впадає у вічі, що робиться вона від випадку до випадку, на основі випадкових матеріалів, наспіх. Передові статті, як правило, дуже величезні, зовсім не пропорційні до формату газети, яка надто мала для такого факультету. Треба сказати, що в порівнянні з минулим роком газета має значно привабливіший зовнішній вигляд: з'являються майстерно написані рубрики і заголовки, окремі малюнки, кожен номер вставляється у рамку, виготовлену студентами. Та одного художнього оформлення мало — треба, щоб у газеті вміщалися матеріали про життя факультету. Справді, хіба це добре, що в двох останніх номерах на цю тему було тільки три матеріали і ті переважно інформаційного характеру. Це статті Г. Кордун на про підсумки екзаменаційної сесії, М. Гройсмана під рубрикою «Нотатки про наші недостатки» (?), (але без заголовка) та П. Давиденка, в якій розповідалось про роботу агітколективу. Та й помилок треба було б уникати, не подавати виразів на зразок «сесія показала дещо вищі показники» тощо.

Редколегії на чолі з редактором Є. Сандаковою слід більше приділяти уваги згуртуванню навколо газети студентського активу, робити газету більшого формату, частіше її випускати. Вдвоє більше номерів вийшло «Радянського педагога» (редактор О. Мішина). Читач знайде тут матеріали і про екзаменаційну сесію, і про поїздку студентів 5 курсу відділу дефектології у Ленінград, і про життя комсомольських груп, і про педагогічну практику. Практикується також обмін педагогічним досвідом, з'являються в кожному номері замітки під рубрикою «Цікаво знати». Хотілось би тільки, щоб редколегія ними не захоплювалася. Наявля потреба значно серйозні-

ше ставитися до мови статей. Для чого, наприклад, вживати русизми на зразок «сосуди», «перерив», «смільчаки», «розсказувати», коли стаття написана українською мовою? Та й окремі вірші вимагають більшої уваги їх авторів. Це особливо стосується «побажань» до різних свят, серед яких трапляються такі:

Слово шани, слово дяки
Хай приплиють дорослі й діти.
Муза ж ваша допоможе
Працювати й щасливо жити.

До чого тут «муза» так і не зрозуміло.

Також вийшло шість номерів газети «Радянський літератор» (редактор В. Лобода). Чудове зовнішнє оформлення її роблять М. Гуменюк і Я. Кореницький. Гарні змістовні заголовки, зі смаком виконані малюнки приваблюють читачів. Але не в цьому головне досягнення редколегії. Кожен, хто читає цю стіннівку, задоволений, бо вона відбиває життя груп і їх змагання за звання кращої, розповідає про найголовніші події в житті факультету. Для цього редколегія знаходить різноманітні форми: тут і «наші інтерв'ю», і листи, і «повідомлення з постів», і розповіді старших товаришів тощо. Чекаємо, що серйозна розмова про групи, курси, які борються за звання кращої, буде продовжена і в наступних номерах.

Вихід трьох літературних додатків до газети «Радянський літератор» — велике досягнення в роботі редколегії. Велика кількість авторів, представлених у них, свідчить про великі можливості факультету, про наявність на ньому талановитих початківців. Нелогічно було б розпочати навколо їх творчості серйозну дискусію, адже багато у них незрілого, що потребує постійної допомоги і уваги з боку викладачів і студентів.

Викликає занепокоєння відсутність справжнього гумору і сатири в наших газетах. Сатиричні додатки випускаються на фізико-математичному і педагогічному факультетах, але які ж вони беззубі, як мало вони приносять користі! За винятком окремих матеріалів (наприклад, у «Іжаку» фізико-математичного факультету) ці додатки робляться наспіх, недоброякісно. А коли ж з'явиться такий додаток у філологів, товаришу Лобода? Чекають його студенти не дочекаються. Пора йому, нарешті, вийти в люди, адже всі можливості для цього на факультеті є.

Наша преса — помічниця Комуністичної партії у вихованні будівників комуністичного суспільства. Зробити її дійовою, наступальною — наше завдання. Стінна преса, як одна із ланок нашої ідеологічної роботи, робить ту ж велику справу. Поліпшення її роботи у великій мірі сприятиме нашій спільній справі.

П. НАДОЛЕНКО,
член комітету комсомолу
інституту.

Редактор **П. ХРОПКО.**