

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦІЇ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ
І ПРОФОРГАНІЗАЦІЇ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ імені О. М. ГОРЬКОГО

№ 10
(144)

17

березня
1961 року
П'ЯТНИЦЯ
Ціна 1 коп.

Перший урок

Перший урок в житті. Хто з педагогів його не пам'ятає? З часом багато чого може згладитися в пам'яті, але перший самостійний урок — ніколи.

Скільки хвилювань, несподіванок, скільки турбот... Як-то він пройде? Чи все буде зрозуміло учням? Чи будуть вони задоволені «новим учителем»? Чи встигнеш викласти весь запланований матеріал? Як оціняти урок присутні — методист, вчитель і товариші? Ці і багато інших питань хвилювали наших студентів, які проходили педагогічно-виробничу практику в

частини. В залежності від того, наскільки чітко буде поставлено завдання перед учнями, в значній мірі залежить хід всього уроку і виконання завдання.

В заключній частині уроку підводяться підсумки, закріплюється здобутий успіх, аналізуються недоліки і їх причини. Закінчується урок, як правило, прийманням робіт і виставленням учням оцінок. На цю операцію завжди витрачається багато часу.

Приймання робіт і виставлення оцінок в значній мірі при-

Г. Ходченко, Л. Василенко і В. Федотов. Задовільні оцінки одержали Є. Бородавка і В. Шварц; перша до кінця практики так і не змогла виявити і розвинути свої можливості в роботі з учнями, хоч вони в неї, безперечно, є, а другий виявив слабку підготовку з прийомів праці.

Всього студенти провели в школі 44 парних уроки з праці, кожен зумів дати по 4—5 уроків.

Велику допомогу в підготовці і проведенні уроків нашим студентам надавали вчителі з праці І. Огурцов, Г. Зорій.

Крім уроків з праці, наші студенти давали уроки з фізики, математики і проводили велику організаційно-масову роботу серед учнів у класах, до яких були прикріплені; організовували культпоходи до театрів і музеїв, демонстрували кіно і діафільми, проводили бесіди, випускали стінні газети і монтажні, присвячені дню Радянської Армії і Флоту, Шевченківським дням та дню 8-го березня. Окремо відзначена робота наших студентів по оформленню виборчої дільниці. Підводячи підсумки роботи наших студентів, завед школи Н. Червинська на педагогічному інституті під час проходження практики не були в нас гостями, вони виникали в усі дрібниці і допомагали класним керівникам в їх кропіткій роботі, за що ми їм дуже вдячні.

Л. ГРИНЬ,
керівник практики.

На превеликий сором

Рік тому студентка II курсу дошкільного факультету писала в штаб добровільної народної дружини: «...обов'язки дружинника буду виконувати добросовісно». І зовсім недавно, на превеликий сором, комсомолка Шрайман вирішила відверто попередити секретаря комітету т. Бондаря, що вона не бажає бути членом добровільної народної дружини, тому що їй набридло даремно гаяти і так дорогий для неї час. Нас зацікавило це питання. Можливо, дійсно студентка перевантажена громадською роботою? Але з'ясувалося, що т. Шрайман не виконує ніяких комсомольських і громадських доручень. В цьому навчальному році комсомолка Шрайман ще ні разу не з'явилася на чергування дружини, крім того, вона зовсім невірно оцінює ту роботу, яку проводять дружинники по наведенню порядку в м. Києві. Такої ж думки дотримуються і комсомольці Юрченко та Абрамова. Ми більше ніж впевнені, що решта комсомольців іншого переконання; вони з великим бажанням з'являються на чергування і до виконання своїх обов'язків ставляться не так легковажно, як Шрайман та подібні до неї.

Наш кор.

Своїми руками...

повинен ретельно стежити вчитель і давати вказівки, поради щодо якісного виконання робіт окремими учнями.

Така постановка питання, крім економії часу, заохочує учнів до якісного виконання робіт, викликаючи бажання наслідувати вчителя у правильно виконанні як окремих операцій, так і всієї роботи в цілому. Чітко і впевнено провели свої уроки з праці студенти О. Прилипка, П. Дідик, О. Сухенко і А. Цокленко. Вони не лише оволоділи методикою проведення уроків, але виявили хороші знання і навички з слюсарної і столярної справи. Вони одержали відмінні оцінки. Добрі оцінки за практику одержали студенти В. Барановський,

ЗВЕРНЕННЯ

студентів II курсу педагогічного факультету дошкільного відділу до всіх студентів Київського державного педагогічного інституту імені О. М. Горького

В нашій країні шириться рух бригад та ударників комуністичної праці. Зростає нове ставлення до праці, до навчання.

Ми, студенти, теж не можемо чекати того часу, коли станемо спеціалістами, а вже зараз повинні приєднатися до цього патріотичного руху.

Обговоривши та врахувавши свої можливості на комсомольських зборах, ми вирішили: на честь XXII з'їзду КПРС розпочати боротьбу за звання кращої групи КДПІ ім. Горького і беремо на себе конкретні зобов'язання:

1. Добитись 100 процентів відвідування лекцій та семінарів.

2. Досягти в групі доброї успішності (60 процентів відмінних оцінок).

3. Кожному студенту брати активну участь в громадській роботі.

4. Кожний студент бере активну участь в одній із добровільних організацій (ДТСААФ, ДСТ «Буревісник», Червоний Хрест та Червоний Півмісяць, добровільна народна дружина).

5. Підготувати не менше 60 процентів спортсменів-розрядників.

6. Не менше третини студентів групи залучити до участі в художній самодіяльності факультету, інституту.

7. Тримати постійний зв'язок з підшефним дитячим садком.

8. Не менше одного разу на місяць організовувати культпоходи в кіно, театри, музеї.

9. Дотримуватись зразкової поведінки в побуті, спрямовуючи зусилля кожного студента на боротьбу за звання кімнати комуністичного побуту.

10. Кожному студенту придбати нове видання біографії В. І. Леніна та «Кобзар» Т. Г. Шевченка.

Ми закликаємо всіх студентів інституту підтримати наш почин і включитися в змагання за звання кращої групи інституту.

Звернення прийнято одногосно на зборах групи 14 березня 1961 року.

За дорученням групи
Л. СЕЛЕЗНЬОВА.

Добрі наслідки

Однією з позитивних особливостей наукової студентської конференції, присвяченої 91 річниці з дня народження В. І. Леніна, що відбулася 13—16 березня цього року, було те, що в її роботі взяли активну участь студенти всіх курсів, а не тільки старшокурсники.

Так, на секції суспільних наук поряд з старшокурсниками Л. Гацьковою, А. Бронською (V курс мовно-літературного факультету), В. Пилипенко, В. Філоненко, А. Липко, В. Шишею (IV—V курси педагогічного факультету), А. Середнім (V курс фізико-математичного факультету) з цікавими повідомленнями виступили і студенти I—II курсів (А. Цяцько, Л. Кугук). Може, ці останні студенти ще не зуміли піднятися до глибоких теоретичних узагальнень, але, працюючи над актуальними темами з сучасного життя, одержали добрі уроки.

Більшість доповідей і повідомлень, що були заслухані на секції суспільних наук, були змістовними, актуальними, пов'язаними з ідейною спадщиною В. І. Леніна.

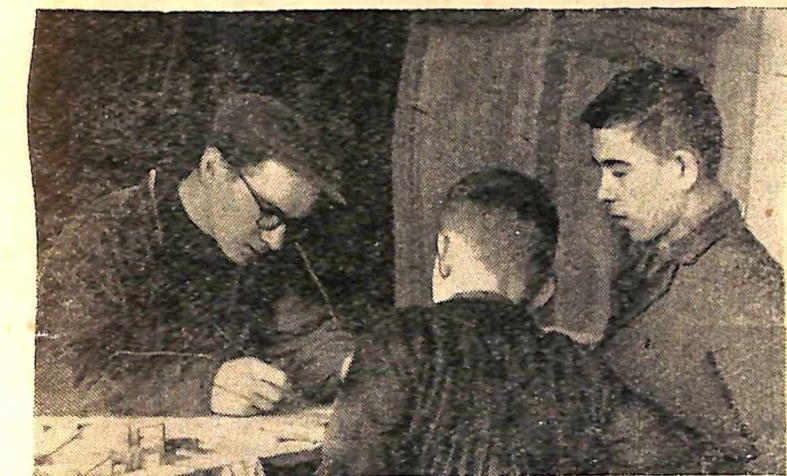
Особливо ж слід відзначити доповідь Л. Гацькової на тему «Дальший розвиток ленінської теорії соціалістичної революції в документах нарад комуністичних і робітничих партій», В. Пилипенко «Марксизм-ленізм про загальні закономірності соціалістичної революції і соціалістичного будівництва в різних країнах», повідомлення А. Бронської, А. Липко, В. Філоненко та ін.

Жаль, що робота всіх секцій відбувалася одночасно і лише незначна частина студентів мала можливість послухати ці важливі доповіді з питань суспільних наук.

К. ОЛЕКСІЄНКО.

Придбайте ці книги

1. Тарас Григорович Шевченко. Біографія. К., Вид-во Київського ун-ту, 1960, 373.
2. Збірник праць восьмої наукової шевченківської конференції. К., Вид-во Акад. наук Укр. РСР, 1960, 320 с.
3. Ведмединський А. Т. Шевченко в Оренбургской ссылке. Оренбург, 1960.
4. Охріменко П. П. Шевченко і Білорусія. К., 1960, 43 с.
5. Смілянський Л. Поетова молодість. Роман. К., «Рад. письменник», 1960, 337 с.
6. Хинкулов Л. Ф. Тарас Шевченко. Біографія. М., Гослитиздат, 1960, 543 с.
7. Тарас Шевченко. Життя і творчість у портретах, ілюстраціях, документах. К., «Рад. школа», 1960, 455 с.
8. Шевченко Т. Г. Заповіт. Мовами народів світу. К., Вид-во Акад. наук УРСР, 1960, 95 с.
9. Шевченко Т. Г. Кобзар. К., Держполітвидав УРСР, 1960, 607 с.
10. Шевченко Т. Г. Поеми. Сімферополь, Кримвидав, 1960, 307 с.



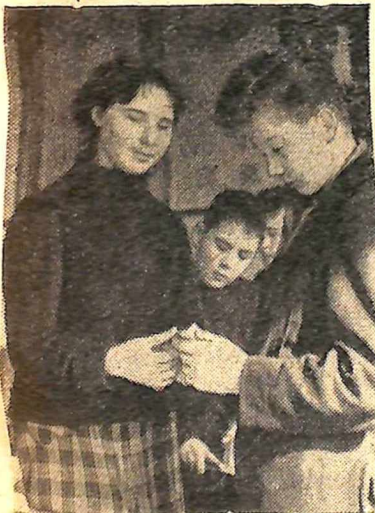
В. Федотов задоволений роботою...

слюсарній і столярній майстернях 101 школи м. Києва.

Всього в школі їх було десять осіб... Безумовно, кожен із них намагався вкласти у свій перший в житті урок, в цей пролог до своєї педагогічної роботи, все те, чого так старанно його навчали, все те, що було ним засвоєно за роки кропіткої, наполегливої роботи в інституті.

Відомо, що на перших уроках кожного педагога-початківця завжди вимальовується відбиток його індивідуальності, свого «почерку», який іноді супроводить його протягом усієї педагогічної діяльності. Ось чому так важливо дуже ретельно придивлятися до перших самостійних кроків педагога-початківця і своєчасно вказати йому на помилки, розвинути його позитивні риси з тим, щоб дати правильний напрям у подальшій роботі. Цей перший аналіз недоліків і успіхів надовго залишиться в пам'яті.

Як відомо, основним і найважчим у проведенні уроку є його настановча і заключна



ВчатьсЯ учні, а з ними О. Сухенко.



Кажуть, що студент російського відділу Ю. Писаревський має непоганий голос. Проте дехто вважає, що співати йому треба більше з горя, ніж від радості — причиною для цього є двійка з російської мови.

У 22 кімнаті гуртожитку № 1, де проживають студенти М. Войнолович, В. Козій, В. Новосільський, О. Павленко, спостерігаються факти антисанітарного стану. Хлопці нерідко відпочивають у ліжках одягнені, на столах і підлозі брудно, повітря отруєне тютюновим димом.



У наших гуртожитках вже давно запроваджено чергування студентів, але відбувається воно часто формально. Чергові не стежать за тим, хто і з якою метою приходить в гуртожитки, не дорожать виявленням їм довіри. Тому нерідко на їх очах відбуваються бійки, в коридорах і на кухні порушуються правила громадського співжиття.

Варвара ГРИНЬКО

„Сердитий“ комендант

Чи в усіх такі коменданти сердиті? — Три години лише, а вже двері закриті! Бродить місяць між хмар, догорають всі зорі. Лиш студентка стоїть з нареченим надворі.

Підійшла до вікна — тільки туфлі риплять... Мовчки влізла в вікно, бо дівчата вже сплять. Ткнулась в ліжко своє, так зраділа, що дома. Наче Мавка в дуплі, сном огорнута Тома.

Идуть на лекції всі. Не добудуш Тамару. — Мо' проснешся, прийдеш на останню хоч пару? — Може підеш таки? — Краще спатиму дома... Посміхнулися ми: — Десь знайшла «пару» Тома.

Йй на п'ятому курсі уже всеодно, Чи дверима зайти, а чи шуснуть в вікно! Три години ж уже, а ще двері закриті... Чи в усіх ще такі коменданти сердиті?!



Прийшла весна.

Фото В. Шкардуна.

Самостійна робота студентів

Першого березня 1961 року відбулася виробнича нарада професорсько-викладовського складу фізико-математичного факультету. На повістці денний стояло одне питання: організація самостійної роботи студентів.

Це питання не нове, але, без сумніву, важливе і злободенне. Тому і не дивно, що в обговоренні його взяли активну участь багато викладачів. У даній статті мені хочеться продовжити обговорення цього питання. Для поліпшення самостійної роботи студентів, як мені здається, треба забезпечити такі чотири умови:

- 1) дати студентам час для самостійної роботи;
- 2) дати їм місце для цієї роботи;
- 3) дати чіткі і визначені завдання;
- 4) перевіряти виконання цих завдань.

1. Фактор часу — важливий фактор. Людина, навіть молода і здорова, на протязі довгого

ПРАЦЮВАТИ КОНКРЕТНО

Раді зустрічають вихованці Боярського дитбудинку своїх шефів — студентів педагогічного факультету.

Велике задоволення залишається і в наших студентів від зустрічей з дітьми. Це пояснюється їх любов'ю до дітей, цікавим змістом таких зустрічей. Ось і цього разу цікаву справу провели студенти педагогічного факультету разом з нашими друзями з військової частини у вихованців дитбудинку.

Спочатку дали невеликий концерт, в якому брали участь тт. Безкорса, Сапожко, Татарська та інші.

Дуже сподобався дітям також виступ солдатів у парадній формі, які виконали пісні, читали вірші. До болю в долонях аплодували діти після виконання ними танцювальних номерів. На концерті вміло акомпанував на баяні студент Щербак. По тім відбулися жваві ігри, розваги. Приємно було дивитися на радісні обличчя дітей і наших студентів — всі одержали велике задоволення.

В організації зустрічі доклали чимало зусиль студенти Святненко, Дворська та інші.

Попереду ще багато таких зустрічей. Тепер наші студенти будуть проводити більш конкретну роботу з дітьми. У кожного з них будуть «свої» вихованці в Боярському дитбудинку (два чи три учні). Це означає, що кожен студент-шеф матиме можливість постійно цікавитися їх успіхами у навчанні, в громадсько-корисній праці. Вихованці зможуть поділитися з такими шефами своїми думками, одержати пораду або допомогу. Наші дівчата зможуть також навчити «своїх учнів» вишиванню, виготовленню іграшок тощо. Крім того, можна буде розучити вірші, підготувати танок.

А наприкінці року учні придуть до своїх шефів звітуватися. Право на це здобудуть кращі вихованці.

Шефи також звітуватимуть перед вихованцями про своє навчання в інституті. Така позиція з задоволенням схвалена обома сторонами.

Домовилися також про організацію нашими студентами і проведення екскурсій в музеї, виставочні зали, відвідування театрів, — учасниками цього будуть кращі учні.

Робота з дітьми цікава і нема сумніву в тому, що вона буде проводитись успішно.

М. СОЛОМ'ЯНИЙ,
викладач.

Цією статтею ми розпочинаємо обговорення важливого питання — про самостійну роботу студентів. Редакція звертається до читачів нашої газети з проханням відгукнутися на висловлені в ній думки щодо кращої організації навчального процесу в групах, на курсах, факультетах. Чекаємо, товариші, на ваші листи. Вони будуть вміщені в наступних номерах газети.

Проф. М. О. ДАВИДОВ.

проміжку часу може щоденно трудитися не більше 8—10 годин. Обставини на фізико-математичному факультеті на початку другого семестру 1960—61 навчального року склалися так, що студент повинен був працювати під керівництвом викладача пересічно по 7 годин на день. Ясно, що для самостійної роботи залишалося мало часу. А без неї немає міцних знань. Тому кафедри, деканат і дирекція інституту змушені були піти на крайній захід — в порядку експерименту на спеціальності математики і креслення було скорочено на 20 процентів усі види обов'язкових учбових занять, що проводяться під керівництвом викладачів, і тим самим вивільнити студентам більше часу для самостійної роботи. Цей захід проведено. Розклад на другий семестр складено з урахуванням вказаного скорочення. Студенти повинні правильно зрозуміти цей захід. А мета його одна — підвищити активність студента в процесі його навчання і на цій основі добиватися свідомого і міцного засвоєння ним основ наук.

Тут хочеться відзначити і другий не менш важливий наслідок, що впливає із скорочення обов'язкових навчальних занять студентів на 20 процентів. Ми маємо на увазі скорочення на 20 процентів обов'язкових навчальних доручень викладачів. Це скорочення збільшує викладачам час для їх са-

мостійної роботи і створює, таким чином, необхідні умови для успішного проведення ними науково-дослідної роботи, сприяє підвищенню їх кваліфікації.

2. Важливе значення має і наявність місця для самостійної роботи. Практикою доведено, що найбільша продуктивність самостійної роботи над книгою має місце тоді, коли ця робота проходить у читальному залі або в спеціальному кабінеті чи лабораторії. Там є необхідна література, дотримується визначений порядок, що виключає шум, сторонні розмови, які заважають успішній роботі над книгою.

У нашому інституті є хороший читальний зал, цілий ряд кабінетів і лабораторій. Ці приміщення повністю використовуються студентами тільки в період екзаменаційної сесії. А от у міжсесійний період вони використовуються лише частково. І це дуже погано. Це означає, що наші студенти організовують самостійну роботу в кімнатах гуртожитку, де вони живуть, і тому результати цієї роботи вкрай низькі. Користуючись випадком, я звертаюсь до наших студентів. Дорогі товариші! Якщо хочете одержати максимальний ефект від вашої самостійної роботи, організуйте її в читальному залі, в кабінетах і лабораторіях інституту. Ці приміщення відкриті для вас і чекають на вас.

(Далі буде)

ШАХОВА ОЛІМПІАДА

Розділ третій ВІКТОРИНА

1. Хто з російських дореволюційних майстрів з шахів грав по переписці з Чигоріним та В. І. Леніним?
2. Коли гросмейстер М. Таль вперше брав участь у міжнародних змаганнях?
3. Яка комбінація в шаховій партії носить назву млина? Наведіть цю комбінацію.
4. Коли було введено правило рокировки?
5. Яку кількість партій зі-

грали між собою Ботвинник і Таль і скільки партій вони повинні зіграти в матч-реванші?

6. Яка партія одержала назву «безсмертної» і яка — «вічно зеленої»?

7. Хто з чемпіонів світу утримував це звання найбільшу кількість років?

8. Який контроль часу передбачено в матч-реванші на першість світу 1961 року?

9. В яких випадках партія визнається нічиєю?

10. Назвіть усі види програми шахової партії.

СЛІДАМИ НАШИХ ВИСТУПІВ

„І такі є“

Під такою назвою в нашій газеті від 17 лютого (№ 6) була вміщена кореспонденція. У ній розповідалося про втрату студенткою Н. Юрченко комсомольського квитка.

Комітет комсомолу інституту розглянув цю справу і виніс таке рішення: за безвідповідальне ставлення до комсомольських документів записати в особисту картку Н. Юрченко сувору догану. Сталінський РК ЛКСМУ затвердив рішення комітету комсомолу.

ОГОЛОШЕННЯ

5 квітня комітет комсомолу буде затверджувати склад комсомольців для роботи в піонерських таборах під час літніх канікул.

Ті студенти, які бажають працювати в піонерських таборах, повинні подати заяви факультетським бюро для розгляду комітетом комсомолу до 1 квітня.

КОМІТЕТ КОМСОМОЛУ

Редактор О. КАРДАШ.