Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦІЇ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ І ПРОФОРГАНІЗАЦІЇ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ім. О. М. ГОРЬКОГО

Рік видання 3-й

№ 19 (66)

4 грудня 1958 року

ЧЕТВЕР

Ціна 15 коп.

НАША КОНСТИТУЦІЯ

У народів Радянського Союзу велике свято — День Конституції. Вони зустрічають його новим політичним і трудовим піднесенням, викликаним підготовкою до знаменної історичної події — позачергового XXI з'їзду партії.

Нині, як і завжди при розв'язанні важливих державних питань, партія звертається до думки народу. Листопадовий Пленум ЦК КПРС поставив на всенародне обговорення Тези доповіді товариша М. С. Хрущова на XXI з'їзді КПРС «Контрольні цифри розвитку народного господарства СРСР на 1959—1965 роки» і Тези ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні».

Радянські люди гаряче відгукнулися на ці важливі документи. Від робітників, колгоспників, службовців, учених йде потік цінних пропозицій, спрямованих на краще використання невичерпних резервів соціалістичного виробництва, на наближення народної освіти до практики матеріального виробництва.

За 41 рік вільного життя радянський народ домігся величезних успіхів у всіх галузях державного, господарського і культурного будівництва. Якщо царська Росія на 80 процентів була аграрною і майже на стільки ж — неписьменною, то за роки Радянської влади наша країна стала могутньою індустріальною державою з високорозвиненим сільським господарством і передовою соціалістичною культурою.

Такі грандіозні перетворення і такі нечувано швидкі темпи міг здійснити тільки народ, який має найширші демократичні права і свободи, безмежний простір для прояву його сил і талантів, народ, що зцементований непорушною морально-політичною єдністю.

У Радянській країні назавжди покінчено з таким жахливим лихом трудящих, як безробіття. Правом на працю, наданим Конституцією СРСР, користуються всі трудящі. Кожному в Соціалістичній державі вистачає роботи, кожному відкрито шлях до прояву своїх здібностей і талантів. У нас немає і не може бути «зайвих» людей.

В СРСР виробництво весь час розширюється; з кожним роком стає до ладу багато нових підприємств, а це вимагає додаткових робочих рук. Тільки за останній рік загальна кількість робітників і службовців зросла на 2,5 мільйона чоловік, а фонд заробітної плати — на 6 процентів.

Що можуть протиставити радянській дійсності імперіалісти, якщо тільки в США нині налічується понад п'ять мільйонів безробітних!

Радянські люди користуються правом на освіту, на відпочинок, на матеріальне забезпечення в старості та при втраті працездатності — правами, які недоступні мільйонам трудящих у капіталістичному світі.

І так, якого б питання ми не торкнулися, — скрізь відчуваються значні переваги радянської демократії над демократією буржуазною.

Заходи, які накреслюють партія і уряд, пройняті піклуванням про те, щоб зростала економічна могутність соціалістичної держави, щоб радянські люди жили з кожним роком все краще, щоб зростали їх добробут і культура.

Радянський народ, згуртований навколо своєї рідної партії, сміливо дивиться в майбутнє, впевнено йде в своє завтра.

НАУКОВЦІ ІНСТИТУТУ ПРОПОНУЮТЬ...

Новий етап у розвитку середньої і вищої школи

* *

Глибоке вивчення Тез ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР націлює і закликає нас на докорінну перебудову навчальної, виховної і наукової роботи в середніх та вищих школах, під кутом зору зміцнення зв'язку школи з життям, з практикою соціалістичного будівництва.

Шляхи перебудови середньої і вищої школи виходять із головного завдання, яке ставив В. І. Ленін перед школою й молоддю — **готувати юнаків і дівчат до життя, до продуктивної і суспільнокорисної праці, одночасно всемірно підвищувати рівень навчання і виховання у всіх ланках середньої і вищої школи.**

Щоб досягти цієї мети, треба збільшити час на виробничу й педагогічну практику студентів, щоб на протязі п'яти років навчання студенти вивчали роботу в школі й самостійно працювали в школі і на виробництві мінімум півтора-два роки, а після закінчення інституту на протязі року працювали в школі й довели б на практиці свою підготовленість до одержання диплома про закінчення інституту. Потрібно, щоб педагогічні інститути готували вчителів з різних предметів для I—VIII і VIII—XI класів. Укомплектовувати перші курси доцільно переважно юнаками і дівчатами, які вже 2—3 роки попрацювали на виробництві, або ж кращими випускниками середньої школи згідно з рекомендацією педагогічних рад шкіл.

Другим шляхом підготовки висококваліфікованих, ідейно загартованих вчителів першого і другого етапу середньої школи є розширення і поліпшення навчальної й виховної роботи на заочному відділі та відкриття вечірнього відділу для підготовки вчителів з вищою освітою для I—IV класів. З метою покращання роботи на заочному відділі та піднесення відповідальності всіх кафедр, деканатів факультетів стаціонарного інституту доцільно було б у наступному навчальному році всі відділи заочної освіти підпорядкувати деканатам факультетів стаціонара. Вони разом з кафедрами повинні нести всю відповідальність за навчальну і виховну роботу серед студентів-заочників.

Г. ПРОКОПЕНКО,
кандидат педагогічних наук.

* *

Опубліковані Тези ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні» знаходить всенародне схвалення. Ленінська ідея великого значення соціалістичної праці в справі виховання людини соціалістичної епохи знаходить в цих Тезах своє життєве втілення.

Безпосередню участь у перебудові школи і всієї системи виховання молодого покоління нашої країни повинна взяти радянська педагогічна наука. Роль її в цій творчій справі дуже велика і відповідальна.

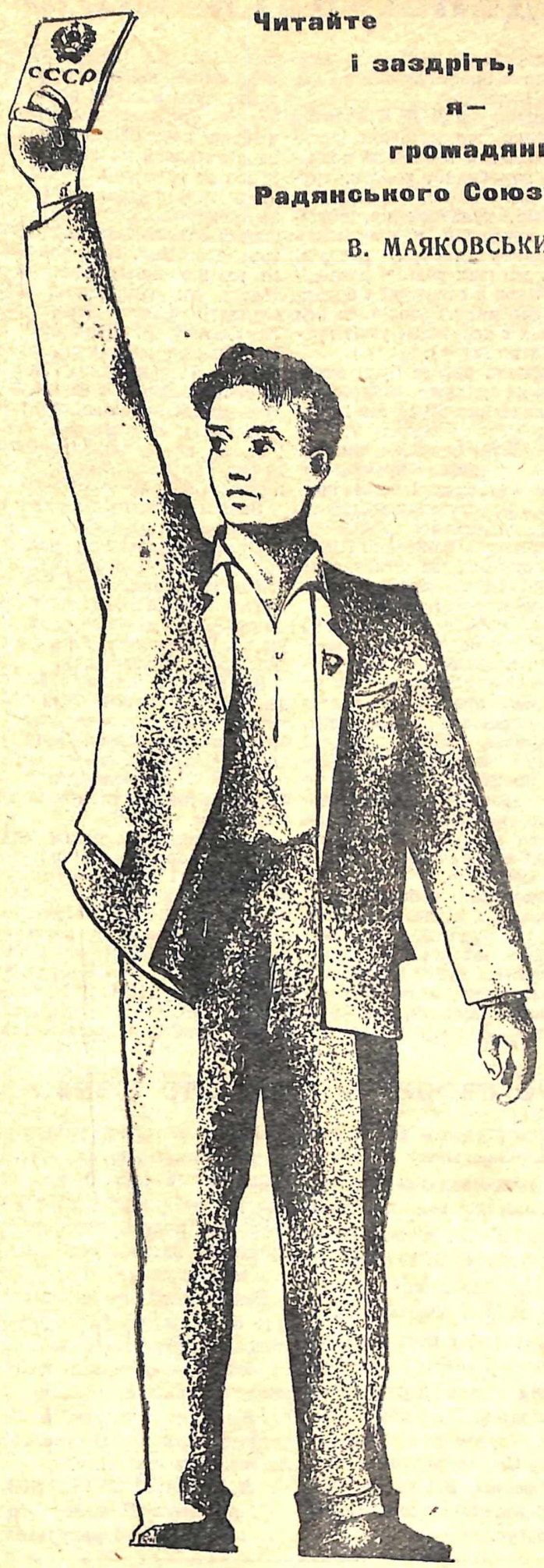
Ми повинні перейти від описового етапу у своїй науковій роботі в галузі педагогіки до творчого підходу в постановці наукової роботи. Для цього слід в наших планах наукової роботи відвести значне місце експериментальним і теоретичним працям. Саме такого роду наукові праці дуже рідко зустрічаються у наших планах, а ще рідше — в пресі.

Важливого значення в науково-педагогічній роботі набирає опрацювання змісту освіти як для загальноосвітньої школи, так і для педагогічних інститутів. В світлі цих завдань великого значення набуває опрацювання навчальних програм і підручників.

Особливо це стосується підручників з педагогіки, педагогічної психології, а також підручників для шкіл аномальних дітей.

В світлі Тез про школу перед кафедрами педагогічного інституту на всю свою височінь постає завдання ще ближче увійти в життя школи, наблизитися до живого процесу навчання і виховання, бо без цієї умови ми не зрушимося з місця, на якому зараз знаходимось.

С. ЛІТВІНОВ,
зав. кафедрою педагогіки.



Читайте і заздріть, я — громадянин Радянського Союзу!

В. МАЯКОВСЬКИЙ.

Ми для миру і щастя живем

Востаннє наші гості — англійські студенти — їхали по Києву: в цей раз уже на вокзал! Вечірній задумливий Київ красувався перед очима... У цей прощальний вечір згадувався їх приїзд у наше місто...

Зарубіжні друзі — майбутні педагоги — приїхали в Радянський Союз, щоб ознайомитись із системою народної освіти, головним чином, з навчанням у середній школі. Вони відвідали чимало уроків фізики, математики, літератури, географії, англійської мови, біології, співів, фізкультури тощо. Їм дуже сподобався метод викладання учбового матеріалу, активність учнів, тісне пов'язання теоретичних знань з практичною роботою.

Як переконалися англійські студенти, робота школярів у майстернях організована у нас дуже добре: учні виконують замовлення заводів, фабрик, після закінчення школи одержують різноманітні спеціальності — своєрідні путівки у самостійне життя.

Проте деякі уроки за своєю організацією не сподобались їм. Наприклад, уроки співів — зовсім відсутня робота з теорії музики. В Англії, у звичайних школах (не музичних) на уроках співів, крім практичного вивчення пісень, вивчається елементарна теорія музики, сольфеджіо. Ці теоретичні знання застосовуються на практиці при розучуванні пісень, що дає можливість учням правильно відчути і відтворити ритм і рух пісенної мелодії. Крім того, на їх думку, кількість обов'язкових уроків з фізкультури (два рази на тиждень) — недостатня (в Англії — 4 рази).

Знайомились гості і з роботою школи-інтернату. В цих школах вихованцям забезпечені найкращі умови для їх всебічного розвитку, для них школа — це друга сім'я.

В школі-інтернаті № 3 ми побачили учнів за мольбертами: у художньому «салоні» вони старанно малювали з натури букет пишних хризантем; ми були в їх затишних спальнях, у світлій великій їдальні, у майстернях — і всюди відчувалася велика турбота радянського уряду про наших дітей; цього не могли не відзначити навіть гості з капіталістичної країни.

(Закінчення на 4 стор.).

Підвищувати роль профспілок

25 листопада відбулась звітно-виборча профспілкова конференція інституту.

Доповідач тов. **Д. Ф. Ніколенко** підкреслив, що профком інституту займався питанням покращання виробничої роботи, трудової дисципліни, організації екскурсій, культпоходів, відпочинку студентів у спортивно-оздоровчому таборі, вечорів, лекцій, дитячих ранків, розподілом путівок в санаторії і будинки відпочинку, поліпшенням житлових і побутових умов працівників інституту.

Виробнича робота була спрямована на дальше піднесення якості навчання студентів і праці співробітників інституту. Але є ще серйозні недоліки, які заважають успішно працювати. Нерідко студенти і інші працівники інституту порушують трудову дисципліну. Лише за останній час за спізнення і пропуски лекцій було позбавлено стипендій 14 студентів фізико-математичного факультету.

Значну роботу проведено по перебудові роботи учбових майстерень і поліпшенню умов праці в них. Але цілий ряд заходів по охороні праці, як, наприклад, установка вентиляції, умивальників, ламп денного освітлення і інші не було здійснено, а профком і інспектор по охороні праці тов. Медушевський несвоєчасно перевіряли виконання угоди з адміністрацією про покращання охорони праці в інституті.

Культмасова робота була спрямована на піднесення політичної і трудової активності працівників інституту. З цією метою організовувались лекції на наукові теми, вечори-зустрічі з письменниками, екскурсії до Москви, Ленінграда, на могилу Т. Г. Шевченка. Але серйозним недоліком в проведенні культмасової роботи було те, що студентські гуртки працювали незадовільно; студенти не з'являлись на заняття хору, духового оркестру. Художня рада інституту (тов. Грім) зовсім не працювала, репертуар художньої самодіяльності студентів не контролювався. Цим пояснюється те, що окремі виступи студентів, як, наприклад, виступ студентів фізико-математичного факультету А. Давидюка і Н. Басовського на вечорі, присвяченому 41 роковинам Жовтня, за своїм змістом і формою був проведений на низькому рівні.

Великим недоліком є також і те, що не всі викладачі відвідують урочисті вечори, комсомольські збори.

Зовсім незадовільно працює студентський клуб.

Профком інституту недостатньо займається питанням побутових умов викладачів та студентів, хоч багато викладачів мають незадовільні житлові умови. Чимало недоліків є в студентських гуртожитках.

За звітний період 115 студентів і викладачів були забезпечені путівками в санаторії та будинки відпочинку. Звичайно, цієї кількості путівок занадто мало, щоб задовольнити потребу в лікуванні членів нашого колективу.

Важливим завданням профспілкової організації інституту є вивчення і активне обговорення Тез доповіді М. С. Хрущова на XXI з'їзді КПРС «Контрольні цифри розвитку народного господарства СРСР на 1959—1965 роки» та Тез Центрального Комітету КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні».

У своєму виступі т. **Медушевський** звернув увагу на поліпшення умов праці студентів і викладачів інституту. Профспілкова організація повинна роз'яснювати членам профспілки їх права і обов'язки. Він підкреслив, що в інституті недостатньо працювали виробничі наради.

Тов. **Дмитренко** відмітила, що за минулий рік профком поліпшив свою роботу. Цьому сприяло об'єднання етудентів і викладачів в одну організацію, завдяки чому зміцнився зв'язок викладачів з студентами. Тов. Дмитренко критикувала профком за те, що з його боку недостатньо приділялось уваги створенню і роботі наукових студентських гуртків.

Викладач кафедри фізкультури т. **Філіпова** зупинилась на роботі спортклубу.

Тов. **Стешенко** наголосив на тому, що слід більше звертати уваги на самообслуговування студентів. Треба вміти обслуговувати себе і не допускати, щоб в нашій сім'ї виростали білоручки. Робота кухні Солом'янського гуртожитку, — сказав Стешенко, — не задовольняє зрослих потреб, кухня не може обслужити велику кількість студентів.

Тов. **Порязєв** підкреслив, що в гуртожитках інституту є ще багато недоліків. Не встановлено радіовузла, рідко міняють білизну, на низькому рівні проводилась культурно-масова робота.

У виступі т. **Івашини** відмічалось, що в профбюро факультетів неорганізовано проводилась технічна робота: іноді не було марок, несвоєчасно проводилось збирання членських внесків. Він підкреслив, що саме профком повинен займатись розподілом коштів директорського фонду, питанням забезпечення і розподілу квартир.

Резолюція, яку прийняла загальноінститутська конференція, націлює профспілкову організацію інституту на якнайшвидше вирішення завдань, поставлених перед радянським народом листопадовим Пленумом ЦК КПРС.

На конференції було обрано новий склад профкому, до якого увійшли такі товариші: **Л. М. Волкова, Н. С. Гуляєва, В. В. Денисенко, Я. Ф. Деркач, Т. І. Дмитренко, В. М. Котлова, О. Ф. Лата, В. І. Лесик, Д. Ф. Ніколенко, Н. М. Олефіренко, А. П. Патрикеєва, Р. Н. Похель, О. Д. Решітько, І. Д. Рудакова, Л. Я. Скиданова, О. М. Скрипниченко, І. Ф. Чуйко.**

Обговорення пройшло жваво

Недавно студенти нашої групи обговорили книгу О. Копиленка «Земля велика». Обговорення пройшло жваво. Кожен висловлював свої думки. Особливо цікавими були виступи Ніни Майки, Валентини Коломієць, Валентини Опольської. В нашій уяві знову поставали образи молодої вчительки Ніни Дмитрівни Думи, колгоспника-раціоналізатора Т. Величая, його сина, студента художнього інституту Сергія, археолога Аркадія Розсіяка. Всі вони — люди землі великої, нашої Радянської країни.

Після закінчення університету молода дівчина, педагог, їде працювати в село. Кожному з нас у майбутньому доведеться пережити подібні хвилини, тому нас це питання особливо цікавить і хвилює.

Такі книги потрібні, корисні. Але автор, порушуючи ряд питань, не доводить їх до кінця, не висвітлює їх повністю. Дуже мало, наприклад, сказано про роботу Ніни Думи як вчительки, недостатньо охарактеризовано образи учнів тощо.

Л. ПОХА, Р. ЗІНЧЕНКО,
студентки II курсу мовно-літературного факультету.

Великий інтерес викликали серед студентів Тези ЦК КПРС і Ради Міністрів про перебудову школи.

На фото: студентка першого курсу російського відділу мовно-літературного факультету **Л. Галянська** читає своїм однокурсникам Тези. Студенти з цікавістю слухають, адже вони готуються стати в майбутньому вчителями у тих школах, які передбачено створити в нашій країні.

Фото М. Шуряка.

Виконаємо заповіти В. І. Леніна

За 41 рік радянська школа виховала мільйони нових людей — будівників комунізму. На сучасному етапі, коли наша країна стала на шлях створення матеріальної бази комунізму, роль школи, освіти і виховання посідає одне з провідних місць.

Дальший розвиток соціалістичного суспільства вимагає докорінної перебудови школи.

Тези ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні» ставлять провідні питання навчання і виховання молоді відповідно до завдань будівництва комунізму. Тези вказують шлях до виконання заповітів В. І. Леніна щодо навчання і виховання молодого покоління, яке повинно навчання поєднувати з працею так, «...щоб кожного дня в першому-ліпшому селі, в першому-ліпшому місті молодь розв'язувала практично те або інше завдання спільної праці, нехай найменше, нехай найпростіше». Поруч з підготовкою до праці на виробництві поставлено вимоги виховувати молодь в дусі комуністичної моралі.

Реорганізація середньої школи і дальший розвиток системи народної освіти дадуть можливість значно поширити загальну середню і вищу освіту молоді.

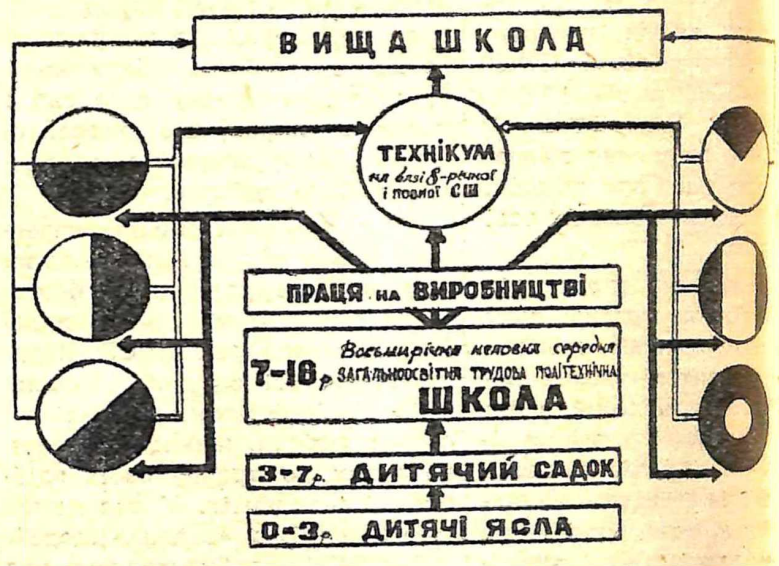
Восьмирічна неповна сер... загальноосвітня трудова ... технічна школа розкриває ... рокі можливості перед юна... і дівчатами не тільки до ... дуктивної праці на виробни... але й до продовження на... ня. (Див. проект).

Визначені в Тезах шляхи ... ребудови освіти дають ... можливість вільного вибору ... фесії і дальшого навчання ... редній школі.

Думки, викладені в Тезах ... денні і вечірні спеціальн... міські і сільські профес... технічні училища, вітають ... трудящі. Ці училища дас... можливість підготувати кв... кованих працівників для на... ного господарства. На ... думку, термін навчання в с... ських училищах мусить б... 1—3 роки, як і в міських, ... лежно від складності проф... тому що професія трактор... комбайнера, електрика, слю... чи токаря, як і зоотехніка в ... часному механізованому с... ському господарстві дуже сл... на, а з другого боку — тр... не училище дасть молоді п... середню освіту, а значить ... во вступу до вищої школи.

Д. ВОЗНЮ...
доцент кафедри педаго...

Проект-схема системи народної освіти СРСР



Школа-інтернат; 8—11 років навчання.

Середня загальноосвітня-трудова політехнічна шк... ла; 3 роки навчання.

Трирічна школа робітничої і сільської молоді; 3 роки навчання.

Спеціальні школи для молоді, яка має нахил д... музики, хореографічного мистецтва, фізики, матем... тики, хімії, біології тощо.

Денні і вечірні спеціальні професійно-технічні уч... лища (міські 1—3 роки навчання, сільські 1... 2 роки навчання).

Індивідуально-бригадне навчання та короткостроков... курси.

Слідами наших виступів

29 жовтня цього року в ... шій газеті був надрукова... фейлетон під назвою «Інци... з епізодом», в якому критик... лася викладач кафедри муз... і співів М. Ф. Малая.

Кафедра музики і спів... КДПІ, обговоривши на своє... засіданні фейлетон, факти і кр... тику газети визнала справедл... вою. Було прийнято рішення, ... якому накреслено ряд захо... по виправленню помилок, до... щених викладачем М. Ф. Ма... лою під час проведення педаго... гічної практики.

„В педагогічних інститутах треба підвищувати науково-теоретичний рівень викладання, всемірно розвивати науково-дослідну роботу, створювати наукові лабораторії, посилюючи зв'язок інститутів з школою, з виробничими і науковими організаціями".

(Із Тез ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні»).

НАУКОВУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ—НА РІВЕНЬ НОВИХ ЗАВДАНЬ

Наукове студентське товариство нашого інституту спрямовує свою роботу на виконання завдань, поставлених перед школою в Тезах доповіді М. С. Хрущова на XXI з'їзді КПРС.

Студентські наукові гуртки працюють над темами, розробка яких дозволить більше наблизити навчання в школі до завдань будівництва комуністичного суспільства.

В останній час в тематиці нашої роботи помітно розширилось коло комплексних дослідницьких тем, зокрема, присвячених питанням політехнічного навчання та навчально-виховної роботи в школі. Крім спостережень, гуртківці беруть безпосередню участь у шкільній роботі: читають лекції для учнів, керують гуртками, проводять виховну роботу.

В 17 наукових гуртках працюють 365 студентів.

Більшість гуртків виявили себе як добре організовані колективи, яким під силу виконання серйозних наукових досліджень. З числа кращих слід, у першу чергу, назвати гурток російської мови (керівник — Н. В. Сурова). Члени цього гуртка обмінюються досвідом роботи з гуртківцями Південно-Сахалінського та Ярославського педінститутів. Гурток експериментальної фізики (керівник — В. М. Коновалов) розробляє важливі теми сучасної фізики, пов'язує свою роботу з запитами школи, знаходить різноманітні форми занять. Гуртківці-фізики провели велику роботу по устаткуванню фізичних кабінетів у школах.

Добре працює на фізико-математичному факультеті гурток методики математики (керівник — Д. М. Маєргойз). Члени гуртка керують рядом математичних гуртків у школах м. Києва. Більшість членів гуртка працюють над темами переважно дослідницького характеру. Ведеться широка пропаганда новин математичної літератури.

На міжвузівській студентській конференції роботи студентів: **О. Багмета** («З досвіду керівництва автомодельним і автомобільним гуртком»), **Я. Дубенко** («Суфікси емоціональної оцінки в поемі В. В. Маяковського «В. І. Ленін»), **Л. Козлова** («Процеси узагальнення у дітей дошкільного віку»), **Л. Гурмази** («Розвиток дошкільного виховання в країнах народної демократії») нагороджені Грамотами Міністерства вищої освіти УРСР.

22—23 жовтня цього року в інституті проведено науково-теоретичну конференцію, присвячену 40-річчю ВЛКСМ, де було заслухано кращі доповіді, які відображають героїку комсомолу в роки війни і мирного будівництва.

Разом з тим ряд гуртків повільно включається в роботу. До них належить гурток української літератури (керівник — доц. Ю. С. Кобилецький) та гуртки вищої математики і геометрії (керівник — проф. І. М. Рапопорт).

В останній час створюються нові студентські наукові об'єднання: гурток по вивченню історії КПРС та політекономії, гуртки при кафедрі навчального кіно. На фізико-математичному факультеті почав роботу гурток історії математики під керівництвом дійсного члена Академії наук УРСР професора Гнеденко В. В. Створено і працює гурток історії та теорії музики (керівник — А. Л. Співак). Крім того, працює ряд технічних гуртків, відповідно до нових спеціальностей, яких набувають випускники нашого інституту.

Вчителі шкіл активно допомагають студентам в їх науковій та практичній роботі.

Одним з головних недоліків у нашій роботі є слабкий зв'язок гуртків з виробництвом, із практикою роботи школи і дошкільних установ.

Недостатньо ведеться робота по ознайомленню студентів з досягненнями наукової думки за кордоном і, в першу чергу, в країнах народної демократії. В цьому напрямку вже зроблено перші кроки для налагодження систематичного зв'язку із студентськими науковими об'єднаннями ряду інститутів Радянського Союзу, а також з науковими студентськими товариствами Празького та Варшавського педінститутів. Ці зв'язки, безумовно, позитивно вплинуть на роботу нашого товариства.

Наукове студентське товариство обмінялось матеріалами тематики наукової роботи з Тираспольським педінститутом.

А. КОНФОРОВИЧ,
голова Ради НСТ.

Підготували цікаві праці

Два роки тому на педагогічному факультеті був створений науковий студентський гурток дошкільної педагогіки. Відповідно індивідуальним нахилам членів гуртка були створені окремі групи з питань навчання дошкільників рідній мові, фізичного виховання і методики ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.

Під керівництвом викладачів—К. М. Лещенко, Т. І. Дмитренко, В. І. Коник студенти проводили відповідну роботу в дитячому садку, узагальнювали досвід вихователів, організовували експерименти. Студентка Л. Гурмаза листувалася з дошкільними установами і видавництвами народної освіти декількох демократичних країн — Болгарії, Румунії, Чехословаччини, мала зустрічі з чехословацькими дошкільними працівниками під час туристської подорожі в Чехословаччину. Недавно вона була нагороджена Грамотою Міністерства освіти УРСР за працю, підготовлену в гуртку «Дошкільне виховання у демократичних країнах».

Члени гуртка підготували цікаві праці, декому з них було надано право виступити на загальноінститутській студентській конференції. Так, студентка Михайлова виступила на конференції з цікавим матеріалом, зібраним нею на тему: «Навчання дошкільників розповідям за картинами». Студентка Кіщенко виступила з працею «Регулювання навантаження на заняттях гімнастикою і рухливими іграми в дитячому садку» тощо.

В цьому навчальному році гурток дошкільної педагогіки значно поповнився. Організовано перші заняття членів гуртка по секціях «Навчання рідній мові», «Фізичне виховання дітей дошкільного віку» тощо.

У роботі гуртка, звичайно, будуть труднощі. Проте, треба сподіватися, що гуртківці подолають їх.

Т. ДМИТРЕНКО.

З життя гуртка російської мови

Хто не любить у вільну годину посидіти над розв'язанням кросворду? Але інколи у розв'язанні чергової «задачі» виникає несподіване ускладнення: «питання» невдало сформульоване.

До недавнього часу таких невдалих формулювань немало було у кросвордах, що регулярно з'являлись на останніх сторінках журналу «Огонек».

Ці прикрі випадки привели членів нашого гуртка до думки проаналізувати недогляди, а інколи і прямі помилки кросвордистів і написати їм про це листа.

За роботу взялись наймолодші члени гуртка, тоді студенти І-го курсу (це було в кінці минулого навчального року) — А. Мамалига, В. Бірюкова, Л. Белкунова, Ж. Ільницька, О. Александрович, Л. Литвинчук, Л. Фисюк і інші.

Вони проаналізували кросворди двадцяти номерів журналу, склавши для цього велику картотеку, розібралися в основних принципах постановки питання до кожного задуманого слова, сумлінно попрацювали над словниками,— коротше кажучи, провели хоч і не зовсім звичайну, але справжню наукову роботу, яка привела дослідників-початківців до певних наслідків.

Всі зібрані матеріали були відповідним чином класифіковані і оформлені у вигляді листа в «Огонек». Відповідь на цей лист ми одержали. В ній говориться про те, що кросвордисти журналу «Огонек» ознайомилися з нашим розбором кросвордів і в багатьох своїх зауваженнях студенти мають рацію.

Дуже приємно було нам одержати цього листа! Ще приємніше було переконатися в тому, що описи значень задуманих слів у кросвордах «Огонька» з часу нашого листа справді помітно змінилися на краще, стали більш точними і правильними.

Зовсім недавно наш гурток одержав листа від членів лінгвістичного гуртка молодого Південно - Сахалінського педінституту.

Члени південно-сахалінського гуртка так само, як і ми, регулярно роблять повідомлення про нову літературу з питань мови і стилістики, так само, як і ми, люблять закінчувати свої засідання виконанням коротких цікавих практичних занять, хоч і не називають це, як ми, «лінгвістичними п'ятихвилинками».

Але основною формою роботи в нашому науковому гуртку, як і в інших наукових гуртках, залишаються студентські доповіді, і нам радісно, що одна з них — «Суфікси емоціональної оцінки в поемі В. В. Маяковського «Володимир Ілліч Ленін» Я. Дубенко — нагороджена Грамотою Міністерства вищої освіти.

Н. СУРОВА,
керівник гуртка.

По-діловому пройшло нещодавно засідання Ради Наукового Студентського Товариства. Наш кореспондент зафіксував членів Ради в той час, коли вони обговорювали заходи дальшого розгортання наукової роботи серед студентів.

ЗАПРОШУЄМО І ВАС, ТОВАРИШІ ПЕРШОКУРСНИКИ

Робота гуртка експериментальної фізики розпочалася своєчасно.

На першому засіданні ми заслухали доповідь В. К. Мітюрьова про Всесвітню виставку в Брюсселі. Ця доповідь викликала дуже великий інтерес серед студентів.

Зараз члени гуртка працюють над темами, більшість яких має експериментальний характер.

На черговому засіданні студентка IV курсу Антоніна Архіпова зробить доповідь на тему «Фотоопори та їх застосування в техніці». Демонстрації готували студенти IV курсу В. Дуднік і П. Бережний. Ця доповідь обіцяє бути дуже цікавою, особливо для студентів молодших, І і ІІ курсів, яких, на жаль, ще дуже мало у нашому гуртку. Бажано, щоб якомога більше студентів цих курсів відвідали наше засідання. Тут вони почують багато корисного, побачать оригінальні досліди, а також впевняться, що і для них у нашому гуртку знайдеться цікава робота.

Навички, набуті в процесі наукової роботи, значно допоможуть майбутньому вчителеві фізики.

О. БАГМЕТ,
Ю. ПАСІЧНИК.

Ми для миру і щастя живем

(Закінчення).

Надзвичайно теплою була зустріч з малюками у дитячому садку № 115! Життєрадісна малеча охоче продемонструвала свою художню самодіяльність.

Багато гарних вражень залишилось у англійських студентів від відвідування наших виховних і учбових дитячих закладів. Зокрема, добре враження справила на гостей професійна озброєність радянського вчителя і підготовка його в педагогічних інститутах — у нашому та в педінституті іноземних мов. Різноманітні кабінети з великою кількістю учбової літератури, лабораторії, майстерні, організація педпрактики — все те, що дає можливість радянському студентові глибоко оволодівати складною професією педагога.

Дуже цікавило англійських гостей культурне життя столиці України. Вони відвідали музеї, театри, концерти. Чудове враження справив на них балет «Лісова пісня». Гості признались, що таких декорацій в Англії немає. Сподобались англійцям також опери «Кармен», «Травіата», «Богема», балет «Щелкунчик»; слухали вони і концерт своєї землячки Ейлін Джойс, де могли спостерігати, як гостинно ми приймаємо зарубіжних гостей, як цінимо мистецтво.

В останні дні перебування делегації в Києві ми зробили прогулянку по Дніпру. Білогрудий катер проходив під залізним громаддям мостів, між високими бетонними биками. Дніпро голубів, задивившись у небо, а у води замріяно дивилося хвилясте пасмо київських круч. У той день довго ходили ми по набережній, милуючись чудовими краєвидами Дніпра.

І ось останній вечір, прощальний. Разом зібрались англійські і радянські студенти, які здружились у нашому рідному місті. Тости, пісні, сміх, жарти — і забуваєш про те, що нас розділяють кордони: всі молоді, всім весело і трохи сумно, що треба розлучатися.

Надовго запам'ятають англійські студенти гостинність радянських людей. На спогад про наше місто вони повезли подарунки: сувеніри, книги, альбоми, листівки.

Останні потиски рук, поцілунки.

Поїзд рушає. «Long live peace and friendship!» (Хай живуть мир і дружба!). «We shall always remember about you!» (Ми завжди будемо пам'ятати вас!).

А. МАМАЛИГА,
студентка II курсу мовно-літературного факультету.

НАМ ПИШУТЬ

Наші враження

(Лист англійських студентів)

Нас зачарувала неповторна краса Києва, який з'явився перед нами як місто миру і спокою.

Місто являє собою цікаве поєднання старого з новим.

Історичні пам'ятники нагадують про велике славне минуле Києва.

Нам була надана можливість відвідати більшість цих пам'ятників. Ми були захоплені виставами опери і балету. Сподіваємося, що ви відвідаєте нашу країну в недалекому майбутньому.

Нам би хотілось висловити подяку представникам Міністерства освіти УРСР за виявлене піклування про нас, а також тим студентам, які зробили все для того, щоб наше перебування було якомога цікавішим.

Ми надіємось, що більшість з цих студентів матимуть змогу відвідати Великобританію і познайомитися з нашим життям.

Якщо коли-небудь у нас буде можливість ще побувати в Києві, ми бажали б, щоб це було весною, щоб у повній мірі намилуватися дивовижною красою вашого міста.

БРИТАНСЬКА СТУДЕНТСЬКА ДЕЛЕГАЦІЯ

ЗА ПОЛІПШЕННЯ ПОБУТУ

В гуртожитку № 3 відбулися звітно-виборні збори студентської ради.

Студенти і аспіранти — мешканці гуртожитку допомогли у заготівлі палива, провели вечір для випускників-аспірантів тощо; але, в цілому, студрада працювала незадовільно.

Поганий санітарний стан в окремих кімнатах (наприклад, у 16), на кухні, в умивальнику. Санкомісія (голова — Н. Нечаєва) за весь звітний період тільки 4 рази проводила санітарний огляд (з них 1 раз — у цьому році); санстаном же всього гуртожитку зовсім не цікавилась.

Недобросовісно ставилися до своїх обов'язків Т. Хмелюк (відповідальна за чергування), В. Лагута, Є. Назарченко, Л. Лозовицька та інші.

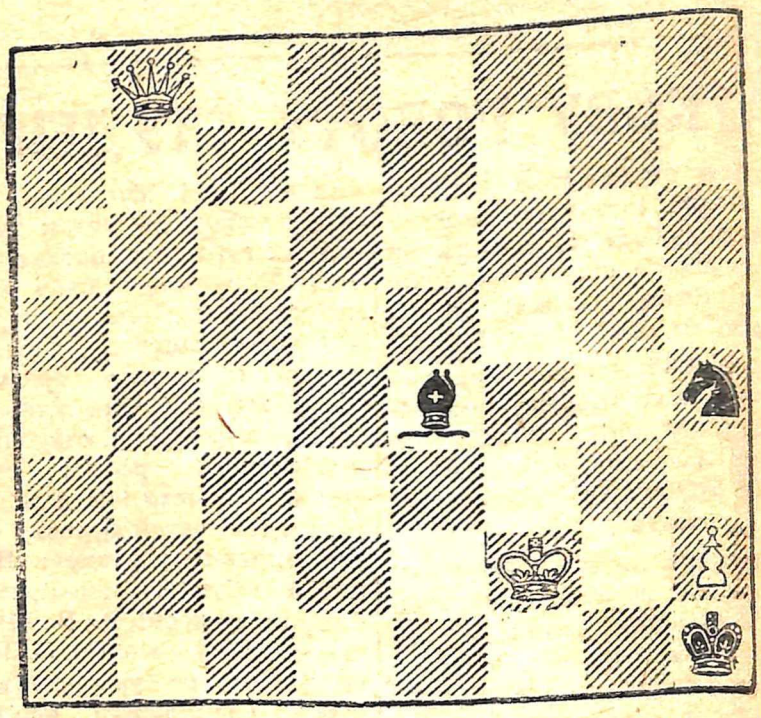
На зборах було поставлено ряд справедливих вимог, а саме: гуртожитку необхідні аптечка, набір інструментів і матеріалу для поточного ремонту, корита і тари для прання білизни, грамофонні пластинки; треба найближчим часом відремонтувати радіолу, провести телефон тощо.

Нова студентська рада (голова — А. Сахно, члени ради — К. Криворучко, Т. Лосінська, А. Карнаух, Л. Кушнір) повинна негайно взятися за поліпшення загального стану в гуртожитку, активно включитись у проведення недільника по збору макулатури, включитись у дальше розгортання справи самообслуговування в гуртожитку.

Л. НЕДБАЙЛО,
член комітету ЛКСМУ, відповідальна за побутсектор.

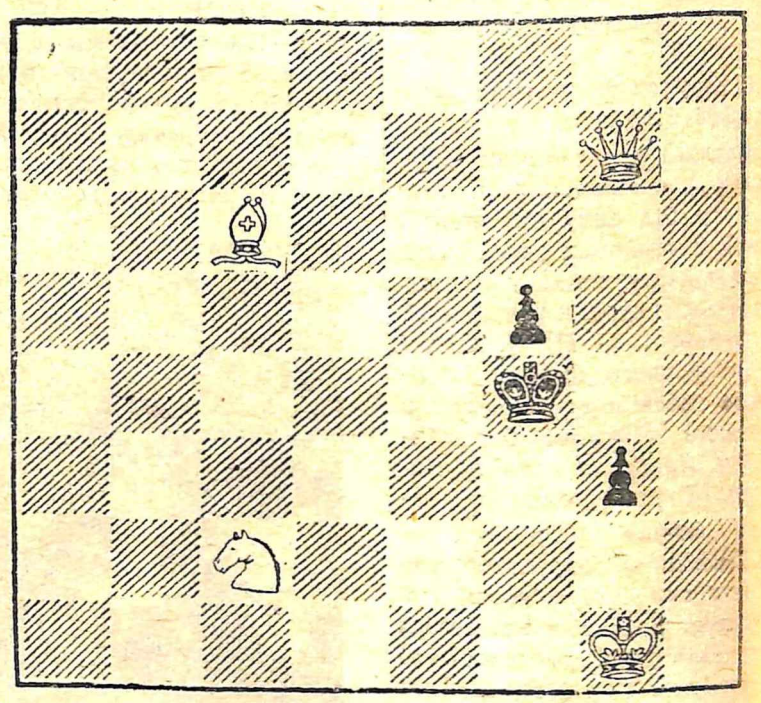
ШАХИ НА КОНКУРС

ЗАДАЧА № 3.



Хід білих. Мат у 3 ходи.

ЗАДАЧА № 4.



Хід білих. Мат у 3 ходи.

До уваги студентів!

У середу, 17 грудня, о 19 годині
в актовому залі відбудеться **читацька конференція,** присвячена обговоренню громадсько-політичного й літературно-художнього журналу **«Вітчизна»** за 1958 рік. Конференція відбудеться у присутності працівників редакції та письменників і критиків, що виступлять із своїми новими творами.

Деканат, громадські організації мовно-літературного факультету та кафедра української літератури.

ОГОЛОШЕННЯ

15 грудня, о 18 годині в будинку піонерів Сталінського району відбудеться **семінар піонервожатих.**

На порядку денному доповіді на теми:

Історія піонерської організації.

Піонери-герої.

Урочиста обіцянка.

Підготовка та проведення зимових канікул.

Практичні заняття («на фабриці діда Мороза», розучування піонерських пісень і танців).

Комітет ЛКСМУ.

А ми теж змогли б...

ФЕЙЛЕТОН

Один древній мудрець говорив, що перш, ніж людина пішла ногами, вона замахала руками і заговорила язиком; людина літала в просторі у вигляді окремих частин і могло бути так, що руки сполучалися з дуже індиферентною головою; вони кажуть: ми хочемо махати, а голова їм на те — про мене, хоч махайте, хоч стрибайте, я собі голова, а ви собі руки...

Та всьому цьому ми вже давно не віримо...

А втім, послухайте стару філософію на новий лад.

Жили собі, літали в поетичному просторі поетичні хлопці і дівчата. Літали вони, літали, вірші та іншу продукцію творили, і якось прийшла до них думка — до всіх одночасно (дивна річ — природа!): що ж це ми, подумали вони, кожний у своєму соку варимось, треба згуртуватися. Згуртувалися вони, утворили літературний гурток, і такі вірші посипались, що іншим, непоетичним хлопцям і дівчатам навіть незручно стало, що вони розмовляють презренною прозою.

Минав час. Старі ветерани ритму та рими почали подумувати про мемуари в прозі, дехто продовжував писати вірші, але чомусь усе гірше; а молоді у божественному трепеті боялися підступитися до заслужених; останні ж, за римами, не мали часу зайнятись молодняком.

Та ось вони самі помітили, що щось у них уже не теє, в гуртку на перше місце все упертіше висувалася критика. Всі поети і прозаїки поробилися критиками. Але що критикувати?

— Давайте,— сказав наймудріший,— будемо критикувати те, що ми колись писали.

— Давайте! — підхопили всі. І закипіла робота.

Але скоро все, що колись було написано, було розкритиковано. Замислились поети-критики. Невже творча криза?! Але чому?!

— Евріка! — закричав найдревніший.— Вся справа в тому, що ми не так називаємось. Давайте будемо не гурток, а — студія!

— Ура! Евое! — загриміли поетичні хлопці, защебетали поетичні дівчата.

На крик збіглися ті, хто любив поезію і дещо писав. Студія утворилася. Почали писати. Тут тобі і поезія, і проза, і мелодраматургія, і просто драматургія, і критика.

Оскільки студія — це вже не гурток, а щось високе і величне, потрібен авторитетний керівник! Знайшли авторитетного керівника, члена спілки письменників. Обрали старосту. І — закипіла робота. Керівник керує, староста старостує, студія студіює.

Але що це таке? Студія засідає, а керівника немає. Студія розбігається у «первозданный хаос», поетичні хлопці і дівчата вже знову варяться у своєму соку, і рідко що виварюється.

Студія замовчала...

...Мовчить і досі...

Студія мовчить. А керівник пише. Студія ані шелесть. А керівник друкує. Староста в розпачі починає писати психо-ліричні афоризми. А студійці читають літературні сторінки в багатотиражках різних педінститутів (крім Київського) і зітхають: а ми теж змогли б... А деякі мріють про те, що і вони — буде час! — стануть літературними портретами, написаними їх керівником.

...Бє слово «дєло». І суть словеса «студія» і «керівник». І літають ці слова у повітряному хаосі, далеко одне від одного.

Так сказав би древній мудрець.

ІВАСЬ ЧОБІТЬКО.

ПОПРАВКА

У № 18 нашої газети у статті «Звітує партійне бюро» під час верстки було пропущено виступ тов. **Білевича,** який говорив про покращання навчання студентів, що прийшли до інституту з виробництва.

Редактор В. ВОЙТКО.

БФ 21448. Адреса редакції: м. Київ, бульвар Шевченка, 22/24, тел. 5—21—21, дод. 43. Друк. КДПІ, Франка, 44. Зам. 989.