

Наша зброя — марксизм-ленінізм

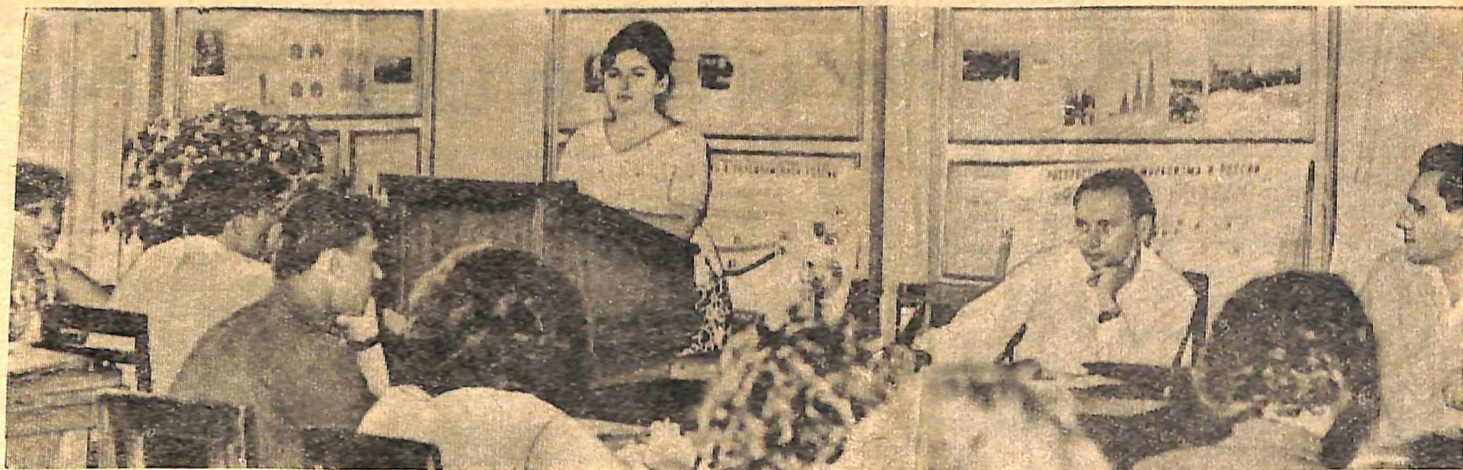
★ ★

Народний учитель — це головна зброя партії в боротьбі за піднесення культури народу, найближчий помічник партії у вихованні нової людини.

(М. С. Хрущов).

Ми повинні вести активний наступ на всіх фронтах комуністичного будівництва, а ідеологічний фронт був завжди одним з найважливіших у боротьбі за перемогу комунізму.

(Л. Ф. Ільчов).



Теоретична конференція на педагогічному факультеті.

ЗАКІНЧИВ РОБОТУ ПЛЕНУМ ЦК КПРС. З ДОПОВІДДЮ «ПЕРГОВІ ЗАВДАННЯ ІДЕОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ ПАРТІЇ» ВИСТУПИВ СЕКРЕТАР ЦК КПРС ТОВ. Л. Ф. ІЛЬЧОВ. У РОБОТІ ПЛЕНУМУ, КРІМ ЧЛЕНІВ І КАНДИДАТІВ У ЧЛЕНИ ЦК І ЧЛЕНІВ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РЕВІЗІЙНОЇ КОМІСІЇ, ВЗЯЛИ УЧАСТЬ ПЕРШІ ПАРТІЙНІ І РАДЯНСЬКІ ПРАЦІВНИКИ, ДІЯЧІ НАУКИ І КУЛЬТУРИ, ПРАЦІВНИКИ ПРЕСИ, РАДІО, ТЕЛЕБАЧЕННЯ, ОСВІТИ, КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ.

З ЯСКРАВОЮ ПРОМОВОЮ НА ПЛЕНУМІ ВИСТУПИВ М. С. ХРУЩОВ.

СЛАВА ГЕРОЯМ КОСМОСУ!

ЗАВЕРШИВСЯ ТРИВАЛИЙ КОСМІЧНИЙ РЕЙС ВАЛЕНТИНИ ТЕРЕШКОВОЇ І ВАЛЕРІЯ БІКОВСЬКОГО. РАДЯНСЬКА НАУКА ШЕ РАЗ ПРОДЕМОНСТРУВАЛА ПЕРЕД УСІМ СВІТОМ НЕОСЯЖНІ МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗМУ.

МИ, СТУДЕНТИ І ВИКЛАДАЧІ ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ, ПИШАЄМОСЯ БЕЗПРИКЛАДНИМ ПОДВИГОМ НАШИХ СПІВВІТЧИЗНИКІВ, ТИМ, ЩО РАДЯНСЬКА ЖІНКА СТАЛА ПЕРШОЮ В СВІТІ КОСМОНАВТКОЮ.

СЛАВА ГЕРОЯМ КОСМОСУ!



Вони (студентки педагогічного факультету А. Попова і Н. Кецако) склали екзамен на «відмінно».

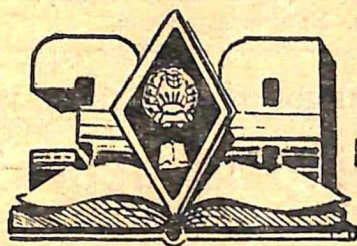
Золоті руки і світла голова

Іде екзамен з фізики на 5 курсі фізико-математичного факультету. Відповідає Ю. Ролль. Чітко і ясно формулює він свої думки, змістовною є його відповідь, видно, що студент не тільки чудово знає шкільний курс, а й добре володіє математичним апаратом, може підкріпити свою думку викладками з теоретичної фізики. Хорошими відповідями порадували членів комісії студенти А. Пашун, Л. Тетеря, Л. Попеначенко.

Слід окремо відзначити М. Совкова. Він пройшов сувору школу життя. Після сьомого класу пішов працювати, одночасно навчаючись у вечірній школі, потім служив підводником на флоті, знову працював. Прийшов він на студентську лаву з чималим життєвим досвідом. Скоро Мурат став одним із кращих студентів курсу. П'ять років для нього проминули марно. «Золоті руки і світла голова у Мурата», — кажуть про нього студенти. Він не тільки добре знає матеріал, а й уміє майстерно, у простій, дохідливій формі викласти свої думки, науково обґрунтувати докази.

Взагалі група складала екзамен успішно, адже тільки чотири студенти одержали «задовільно».

В. БАРАНОВСЬКИЙ.



ПЕДАГОГІЧНІ
КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМІТЕТУ ЛКСМУ, ПРОФКОМУ
ТА РЕКТОРАТУ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ імені О. М. ГОРЬКОГО

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

Рік видання 7-й

№ 21
(227)

22

червня
1963 року
СУБОТА

Ціна 1 коп.

ДО 60-РІЧЧЯ ІІ З'ІЗДУ РСДРП І І З'ІЗДУ КП(б)У

ЛЕКЦІЇ, БЕСІДИ, КОНФЕРЕНЦІЇ

Колектив студентів і викладачів нашого інституту з великим піднесенням готується до зустрічі знаменних дат у житті Комуністичної партії і радянського народу — 60-річчя ІІ з'їзду РСДРП і 45-річчя І з'їзду КП(б)У. Партійне бюро інституту разом з ректоратом та кафедрами суспільних наук розробили ряд заходів для відзначення роковин цих історичних подій у житті нашої партії. Що ж уже зроблено чи робиться у нас на кафедрах, факультетах, у групах?

Для агітаторів було проведено інструктивне заняття про ІІ з'їзд РСДРП і І з'їзд КП(б)У. Потім агітатори прочи-

тали лекції і провели бесіди в усіх академічних групах.

На всіх факультетах проводяться теоретичні конференції, присвячені 60-річчю ІІ з'їзду РСДРП і 45-річчю І з'їзду КП(б)У. Зокрема 14 червня така конференція відбулася на педагогічному факультеті. Змістовні доповіді там зробили студентки З. Антоненко, Т. Туравесва, М. Калатало. А 19 червня така конференція відбулася на україньському відділі мовно-літературного факультету. З доповідями і рефератами на ній виступили студенти І курсу Н. Дзєбас, О. Захарчук, К. Криворучко. Незабаром відбудеться конференція на росій-

ському відділі і на фізико-математичному факультеті. Готуються до своєї теоретичної конференції також студенти заочного відділу, яка відбудеться в перших числах липня. Заочники-випускники Д. Безпалова, Е. Зукіна, Н. Ковш, а також Т. Терещук, Разуменко, Заболотна, Петренко, Цибуля і ін. вже заздалегідь готують реферати і доповіді, з якими вони виступлять на конференції.

Кабінети марксизму-ленінізму і політекономії оформили ілюстраційні стенди, присвячені 60-річчю ІІ з'їзду РСДРП і 45-річчю І з'їзду КП(б)У, бібліотека інституту організувала виставку на цю ж тему.

Викладачі кафедри історії КПРС Б. Пишоха, Г. Сюсюра, П. Петришина, Є. Кастелі прочитали лекції, провели бесіди на підшефному заводі підприємств, ряд викладачів інституту візьмуть участь у роботі ювілейних сесій, що відбудуться в Інституті Маркса — Енгельса — Леніна при ЦК КП України та в Інституті підвищення кваліфікації викладачів суспільних наук при КДУ імені Т. Г. Шевченка.

О. ЄВТУШЕНКО,
наш кор.

Вивчаємо історію КПРС

На педагогічному факультеті відбулася теоретична конференція, присвячена 60-річчю ІІ з'їзду РСДРП. Її готували і проводили разом із студентами доц. П. Бакуменко і викладач О. Євтушенко.

Студенти добре підготувалися до конференції, про що свідчать їх виступи. Першою була доповідь комсорга факультету Т. Туравесвої, яка зробила детальний аналіз роботи ІІ з'їзду РСДРП, історичних умов, які передували йому. Студентка також звернула увагу на те величезне значення, яке мав з'їзд для перемоги робітничого класу Росії над самодержавством. Студентка 1 курсу дошкільного відділу З. Антоненко розповіла про І з'їзд Комуністичної партії України, який відбувся у 1918 році у Москві. В його роботі безпосередню участь брав В. І. Ленін: приймав у себе делегатів з'їзду, розглядав з ними проекти резолюцій, давав поради у справі керівництва революційною боротьбою українського народу. Історичне значення І з'їзду КП(б)У полягає насамперед в тому, що він о-

єднав більшовицькі організації у всеукраїнському масштабі і створив Комуністичну партію України як складову і невід'ємну частину РКП(б).

Студент відділу дефектології М. Калатало зупинився на питанні про будівництво комуністичного суспільства, яке розгорнулося в нашій країні після історичних рішень ХХІІ з'їзду КПРС.

З. ГОНЧАРЕНКО.



Екзамен з історії КПРС на фізико-математичному факультеті проводить викладач М. Кубрушко.



Я ТЕЖ СКЛАДАЮ ІСПИТ

Настав червень. У школах панує тиша і кропітка робота. Ідуть екзамени. Сиджу я, практикант, студент педінституту із діловим, серйозним виглядом і думаю: «Діти! Які ви всі хороші, розумні, здібні. Як ми зжилися за рік! Ми стали друзями. Але минує кілька днів і відстань у кілька сот кілометрів роз'єднає нас. Можливо, назавжди. Зараз ви складаете екзамен мені, своєму вчителю, а незабаром я теж складатиму іспити в інституті». І перед очима проходять картини річної практики.

Так, це було випробування. Бути чи не бути мені серед великої сім'ї школярів, бути чи не бути вчителем. Нелегко вирішується це питання.

Спочатку відчувається, що ти в більший залежності від учнів, ніж вони від тебе. Проте поступово... Ти несеш дітям знання — щодня, щогодини, скрізь. Від тебе їх чекають не тільки учні. Тому й з'являються на твоїх уроках уважні, допитливі очі тих, хто вчить тебе, вчителя. Іде шліфування тебе як майбутнього педагога.

Так з дня на день: новий матеріал, уривкоманітніються методи його подачі. Тут і спогади про те, чому вчили в інституті. І пошуки нової методичної літератури, і твоєї творчої фантазії без якої не можна зробити й кроку. І оті очі: вчителя, директора, завуча, методиста... Що скажуть вони? А може ж я з ними не згоден?! Може, і в мене вже з'явився той довгожданий досвід?

А як же бути з наочністю та ще на уроках з української мови в російській школі Криму? Тому й з'являється оце запитання: «А ви не малюєте?» Ні, але коли треба... Ось і купуєш туш, пера, папір. Дивись і через який тиждень-два щось і виходить, аж самому дивно: виявляється, я непоганий художник. А там поступово і вдосконалюєш свої уміння. Нічого дивного нема, адже пишеш день і ніч. Незабаром дирекція похвалить, а там і Б. М. Кулик подивиться уважно та й скаже: «За наочність вам треба поставити «відмінно»».

Та на цьому наука не припиняється, бо починаються нові «замовлення». Серед них найголовнішим є випуск стінної газети. І як же приємно, що оформлену тобою стіннівку читають. Тому й виникає побажання до ректорату: не завадило б студентів-філологів навчити хоч невеликих навиків малювання — ну хоч би вміння користуватися плакатними перами. З'являються й інші побажання.

Хотілося б, щоб кафедра методики мови і літератури ввела в курс лекцій хоч декілька примірних літературних вечорів, щоб в курсі лекцій з методики мови на перший план були поставлені методи викладання не традиційні, а передові, сьогодинні методи. Та й провести б хоч декілька примірних комбінованих

уроків (з різними типами опитування, викладу, закріплення, повторення, аналізу письмових робіт тощо). Кафедра педагогіки повинна подбати про розширення розділу «Піонерська робота в школі» (бо ми його не знаємо як слід). Не було б зайвим введення в програму інституту розділу про те, як вести ділові папери, класні журнали і т. д. Тоді б ми не чули гірко-докірливих запитань на зразок: «І чому вас там учили в інституті?». Повірте, стає іноді неприємно від таких дорікань. Та й у школі нас там цього не мають часу вчити і не дуже бажають.

В. ТКАЧУК,
студент IV курсу українського відділу.
Крим, м. Красногвардійськ.

З АВАНПОСТІВ НАРОДНОГО КОНТРОЛЮ

Довір'ям перевіряти

Життя вимагає нових форм обслуговування трудящих. Це стосується також нашого інституту. Вже давно відкритий, наприклад, у бібліотеці та у багатьох кабінетах вільний доступ до полиць з книгами; старости академічних груп уже кілька років одержують стипендію на всіх студентів групи і т. д. Однак це стосується поки що тільки студентів. А чому б не упорядкувати виплату зарплати і працівникам інституту? Адже ще й зараз у перший день видачі грошей біля каси створюється чимала черга. Чому б не запропонувати громадському уповноваженому у одержувати гроші, наприклад, на всіх працівників бібліотеки, майстерень, адміністративно-господарської частини і т. д.? Тоді б черги значно зменшилися. І ще одне.

Вже давно відмінені обхідні листки, скажімо, у санаторіях та будинках відпочинку — тобто са-

ме там, де надзвичайно велика плінність людей. Чи не пора відмінити обхідні листки й у педагогічному інституті, де вчаться майбутні вихователі молоді, свідомість яких повинна бути чи не найбільш високою. Зрозуміло, що це завдасть трохи більше, ніж завжди, роботи десяткові працівників інституту, але, з іншого боку, буде серйозною перевіркою совісті майбутніх учителів і до деякої міри покаже, чи вірно дехто з них обрав свій шлях у житті.

Залишити обхідні листки, на нашу думку, слід лише для тих, хто зовсім, забравши документи, вибуває з інституту. У такому випадку кожному доведеться лише один раз за 4—5 років оформити обхідний листок, тобто зібрати необхідні підписи.

Л. ЛЕВАНОВСЬКИЙ,
заступник голови
місцевому інституту.

Надійно, вигідно, зручно

Чи знаєте ви, що при інституті є ощадна каса? Розміщена вона на першому поверсі у кімнаті бухгалтерії. Часи роботи її зручні для викладачів, студентів, адміністративно-технічних працівників: з 9 до 16 год. у будній день, з 9 до 14 год. 30 хв. у передвечір'я та суботні дні. Перерва з 13 до 13 год. 30 хв.

Ощадна каса проводить прийом і видачу вкладів, видачу і оплату акредитивів, прийом партійних і комсомольських внесків, прийом податків і цілий ряд розрахунків без готівки.

Дуже зручною формою заощадження грошей для купівлі цінних речей, меблів, путівок чи для індивідуального або кооперативного

будівництва, є перерахування зарплати на вклади. Заробітну плату можна перераховувати повністю або частково. Це ж стосується до всіх видів заробітку, гонорарів, пенсії. Такою формою перерахування у нас користується понад 100 викладачів і майже 40 пенсіонерів.

Ощадна каса також проводить списування з рахунків вкладника за його наказом на будівництво, на купівлю автомашини, за телефон, телевизор, комунальні послуги тощо. Послугами нашої ощадкаси користуються понад 1000 вкладників.

Студенти, яким надсилають гроші родичі, можуть порекомендувати родичам робити перерахування через ощадкасу. Для них це буде зручніше і вигідніше, тобто ощадкаса перераховує гроші безплатно, якщо в рахунок, з якого списуються гроші, є не менше 10 крб.

Запрошуємо вас бути вкладниками ощадкаси інституту, користуватися її послугами.

Р. М'ЯГКА.

ГОЛОВНЕ — ЗНАННЯ

Я проводив педагогічну практику в Томилівській середній школі, Білоцерківського району. Викладав математику і креслення. Спочатку, признатися, було трохи страшно. Певне, це тому, що не було педагогічного досвіду. Допомогли знання, набуті в інституті, а також старші колеги по школі. Для того, щоб провести урок на достатньому методично-теоретичному рівні, я добре готувався до уроків, писав поширені плани, використовував методичну і додаткову спеціальну

літературу. Велику допомогу надала мені методист Є. Ченкал. Вона консультувала мене, відвідувала уроки.

І коли спочатку учні з деяким недовір'ям ставилися до мене (практикант, студент!), то потім я завоював потрібний авторитет постійною роботою з ними. Вони з задоволенням відвідували математичний гурток, яким я керував. Там ми розв'язували задачі, які не входять до програми, виготовляли моделі.

Г. ОЛІЙНИК.

ПО-ДИЛОВИМУ, КОНКРЕТНО

Основні враження від екзамену з психології, який відбувся у 12 групі I курсу фізиків, — це різне ставлення студентів до набування широкого психологічного кругозору, що необхідно вчителю будь-якого предмету.

Значна частина відповідаючих свідомо і впевнено розкривала природу і сутність психіки в світлі лєнінської теорії відображення, глибоко аналізували психічні процеси і психічні особливості особистості. Відповідаючи на запитання про значення психології, студент Горбачов навів переконливі і цікаві приклади про використання даних психології в сучасному виробництві, у підготовці людини до космічних польотів, в кібернетикі. Належне місце у його відповіді було надано показові великого значення психології для конкретних проблем виховання і навчання. Так само по-диловому і конкретно, у зв'язку з завданнями школи, з комуністичним будівництвом відповідали на поставлені питання студенти Лига, Демченко і ін.

Негативні або слабкі відповіді були викликані, зрозуміло, різними причинами. Серед них були і такі, які показують, що частина студентів не зовсім відповідально і серйозно ставляться до завдань своєї психологічної підготовки, до оволодіння своєю майбутньою професією учителя. Інші ж студенти взагалі не замислюються над тим, як готувати з себе педагогів високого класу. Думається, що всі вони зроблять належні висновки з результатів цього екзамену.

Ст. викладач
М. ЯРОСЛАВСЬКИЙ.

„Радянське літературознавство“ — вчителю

Проведення в творче життя лєнінських принципів партійності і народності, принципова боротьба за художню й життєву правду в літературі як найвищий критерій соціалістичного реалізму — ось головні завдання авторів «Радянського літературознавства».

Журнал запропонує своїм передплатникам, читачам нові теоретико-літературні дослідження, продовжуватиме широко висвітлювати і питання історії української літератури — як радянської, так і дожовтневої.

У цьому році журнал надасть багато місця статтям, публікаціям, рецензіям, присвяченим життю і творчості Т. Г. Шевченка. Під рубрикою «На допомогу вчителю» з'являться статті про майстерність письменників, спеціальні розробки окремих програмних тем, що розглядаються в школі.

Журнал друкуватиме статті про лауреатів Лєнінських премій, про сучасну зарубіжну літературу, літературні портрети письменників, творчість яких обминалася; статті з проблеми «Література і кіно»; рецензії на нові критичні і літературознавчі праці, орієнтовану тематику дисертаційних робіт; літопис літературного життя на Україні, починаючи з 1917 року.

Статті для журналу готують літературознавці України, Москви, Ленінграда, союзних республік, а також ряд вчених країн народної демократії.

Товариші студенти, вчителі шкіл! Передплатуйте журнал «Радянське літературознавство». Він допоможе вам у роботі.

Ю. ФАЛЬКО.

