

ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦІЇ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ
І ПРОФОРГАНІЗАЦІЇ КИЇВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ім. О. М. ГОРЬКОГО

№ 4 (73)

11

ЛЮТОГО
СЕРЕДА
1959 року
Ціна 15 коп.

ДОРОГІ ДРУЗІ!

Сумлінним і наполегливим
навчанням відзначимо
кожний день нового
семестру! До праці,
товариші!

ПІДСУМКИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ

Напружено, з піднесенням працював колектив викладачів і студентів фізико-математичного факультету протягом першого семестру 1958—59 навчального року.

Кафедри факультету разом з поточною роботою з великим інтересом вивчали тези ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні, обговорювали їх на своїх засіданнях, виявляли ті недоліки, які ще є в роботі як серед шкіл, так і педінститутів.

Попідготовку пройшли на факультеті пленарні засідання кафедр по обговоренню проектів навчальних планів педінститутів з двох спеціальностей — «математика і креслення» та «фізика і основи вивчення».

Кафедри факультету працювали над створенням нових курсів «Історія математики для вчителів» (акад. Гнеденко Б. В.), «Морфологія та обчислювальні машини» (проф. Калужний А.). Цей курс вперше читався на факультеті.

Вдяки напруженій роботі викладачів навчальні плани в повному виконано.

У ході практичних і лабораторних робіт, то були великі успіхи, особливо на третьому курсі. Лабораторні роботи з оптики (оптика) довелося на третьому курсі перенести на шостий семестр. Також ненормальні умови склалися і на 2-му курсі математичної спеціальності.

Рапорт І. М., який вів курс математичного аналізу, прочитавши третину курсу, вивчив роботу в інституті, і вживав цей курс кафедра аналізу доручила іншому викладачеві. Цілком зрозуміло, що заміна викладачів протягом семестру не могла не відбитися на засвоєнні учбового матеріалу з матаналізу.

Внаслідок напружених умов для роботи ності,

були і на першому курсі. Понад 30 процентів складу цих студентів є демобілізовані з армії та виробничники. Кафедри математичного аналізу та геометрії (зав. кафедрою проф. Фещенко С. Ф.) та елементарної математики і методики математики (зав. кафедрою доц. Шиманський І. Є.), враховуючи досвід минулого року, математичну підготовку студентів і те, що вони місяць працювали в колгоспі, перебудували свою роботу.

Вони виділили 20 годин поза планом на «Вступ до вищої математики» для студентів першого курсу і доручили цю роботу найбільш досвідченим викладачам кафедри — доц. Шиманському І. Є. та Хромому Я. В., збільшили кількість консультацій з математичного аналізу та вищої алгебри, як з боку викладачів кафедри, так і аспірантів цих кафедр. Аспіранти Сахно А. М., Лосінська Т. І., Карачун М. О., Кофанова О. Г., Плілі А. Ф., Ізварін В. П., Карпенко П. Д. сумлінно попрацювали із студентами перших і других курсів, і наслідки їх роботи були добрі.

З якими ж результатами прийшов факультет до кінця сесії?

На факультеті навчається 24 групи студентів, що становить 608 осіб, з них 12 груп по спеціальності «математика і креслення» і 12 груп по спеціальності «фізика і основи виробництва». З 24 груп студенти 11 груп не мають жодної незадовільної оцінки. Такими групами є друга група другого курсу, перша група 3-го курсу, перша і друга групи 4-го курсу, всі групи п'ятого курсу фізичної спеціальності та перша, друга і третя групи п'ятого курсу математичної спеціальності. Найкращими з цих одинадцяти є друга група 4-го курсу, 3-я група п'ятого курсу фізичної спеціальності і друга група п'ятого курсу математичної спеціальності.

У цих групах майже немає задовільних оцінок. Такі студенти, як Семко О. Я., Ткаченко Г. О., Середній А. Л., Болгар О. С., Кундіоба С. І., Смольська Г. Л., Бабіч В. М., Кухарчук М. М., Матушинська М. М., Абрамович З. Г., Шищенко В. І., Клепка В. Ю., Ковбасенко Б. С., Колихан Р. Г., Зубченко М. Ю., Багмет О. М., Стаднік Б. М., Джоденчук А. К., Приліпко Л. О., Киселевич Л. А., Шкурапет І. С., Василенко О. А., Ізвєкова Т. В., Рудь Ю. В., Куценко Л. Б., Іваницький В. Г., Бичков О. Г., Козій В. В., Кириленко А. В. та багато інших вчать тільки на «відмінно» і показують приклад своїм товаришам у самовідданій роботі як у навчанні так і в суспільнокорисній роботі.

Немає сумніву, що ця молодь добре проявить себе в майбутній практичній роботі і буде активними будівниками комуністичного суспільства!

Порівняно з минулою сесією успішність по факультету зросла на 2 проценти. Але, на жаль, є і такі студенти, які досі не зрозуміли тих великих завдань, які ставить перед нами Комуністична партія і уряд. Ці студенти тягнуть факультет назад. До них належать Любащенко В. Д., Миронович Г. В., Онищенко В. В., Пасюк Р. І., Снеткова Л. П., Деркач Ф. Г., Верютіна В. В. та ін.

Будемо сподіватись, що й вони змінять своє ставлення до навчання і будуть працювати так, щоб бути гідним поповненням лав радянських учителів.

Ми живемо у велику епоху, ми вступаємо в період розгорнутого комуністичного будівництва, і для успішного його завершення треба, як говорив В. І. Ленін, вчитись і ще раз вчитись. А щоб відмінно вчитись, треба багато і сумлінно працювати.

О. СЕРГУНОВА.

НАЗУСТРІЧ ВИБОРАМ

КРАЩИХ ЛЮДЕЙ—ДО МІСЦЕВИХ РАД

З лютого відбулись збори колективу інституту по висуненню кандидатів у депутати Київської міської та Сталинської районної Рад депутатів трудящих.

Завідуючий кафедрою російської та зарубіжної літератури т. Карлов, висловлюючи думку всього колективу, пропонує висунути кандидатом у депутати Київської міської Ради видатного вченого Радянської України, Міністра освіти УРСР, академіка І. К. Білодіда.

На трибуні т. Терещенко.— «Весь наш колектив, — говорить він, — добре знає директора інституту — М. М. Підтиченко. Я вважаю, що т. Підтиченко гідна бути нашим посланцем у міську Раду депутатів трудящих». Цю пропозицію було одностайно підтримано зборами.

Кандидатом у депутати міської Ради висунутий також завідувач відділом пропаганди і агітації Київського обкому партії т. Шевченко.

Доктор філологічних наук І. І. Пільгук виступає з пропозицією по висуненню кандидатів у депутати Сталинської районної Ради депутатів трудящих. Збори одностайно підтримали його пропозицію висунути кандидатом у депутати районної Ради секретаря партійної організації інституту О. П. Павелка.

Колектив інституту виявив довір'я доценту кафедри російської та зарубіжної літератури В. Д. Войтушенку та завідувачу відділом агітації і пропаганди Сталинського райкому партії П. І. Коваленку, висунувши їх кандидатами в депутати районної Ради депутатів трудящих.



Людно в ці дні на агітпункті, який працює в приміщенні інституту. Закінчується перевірка списків виборців. На фот.: виборці Марія Василівна Белець і Ксенія Антонівна Антонова на агітпункті знайомляться з новими газетами і журналами.

Успіхи залежать від підготовки

Пора студентських хвилювань не пройшла, а пролетіла бурхливо з комсомольським вогником. Що ж можна сказати про наслідки цієї сесії?

Дуже добре склали екзамени п'ятикурсники фізико-математичного факультету — всі 8 груп; за ними йдуть 42 фізична, 42 математична, 31 фізична, 32 математична.

Серед студентів-першокурсників, які прийшли з виробництва, є такі, що ще не «акліматизувалися» в університеті, але всі вони впевнені, що надалі зможуть своїх товари-

лів. Це люди працьовиті, вони глибоко усвідомлюють професійну підготовку. На жаль, цього не можна сказати про К. Головка і І. Козюру з II математичної, Л. Тетяну з 21 фізичної, Т. Стасюк і В. Верютину з 11 фізичної.

Які ж справи на мовно-літературному факультеті?

У цілому студенти факультету склали свою сесію добре. Треба відзначити 4 курс українського відділу, результати якого: 27 студентів, що склали екзамени на «відмінно», 32 — на «добре»

і лише Я. Міндак одержав «задовільно». На 5 курсі українського відділу 29 відмінників, 19, що склали на «добре», і 5 — на «задовільно».

Але не перевелися ще «двічники» на літфаці: Т. Якуба, Л. Суховій, Л. Сінельник, Т. Соцька (III укр.), Т. Піярська (I укр.), Н. Куліш, С. Поліновська, Є. Бубнова (I рос.) та інші. Деякі студенти навіть по дві «двійки» одержали. Це: М. Усенко, Є. Федотова (IV рос.). А ось і «рекордсмен» М. Пономаренко (II рос.), що з трьох можливих экза-

менів одержала 3 «незадовільно».

У найкращому контакті з сесією зумів триматись педагогічний факультет. Без задовільних оцінок склали II і I курси дошкільного відділу. На спецвідділі справа гірша. Чимало задовільних оцінок.

Товариші студенти, комсомольці! Чи проаналізували ви свої досягнення й хиби в навчанні минулого семестру? Чи подумали над тим, як закріпити успіхи й ліквідувати відставання?

М. АДАМЕНКО.



Майстер В. Щурко проводить заняття по обробці металу з учителями шкіл Південно-Західної залізниці.

Від мрії до дійсності

В. ВОЙТКО

У глибокі віки сягає думка передових умів людства про краще життя, про суспільство соціальної справедливості. Про таке суспільство мріяли повсталі раби Риму, кріпаки царської Росії, передові буржуазні мислителі ранньої капіталістичної Європи.

Виступивши на історичній арені, як самостійна політична сила, пролетаріат поставив як головну свою мету ліквідацію суспільства капіталістичної експлуатації і завоювання соціалізму. Пролетарські ідеологи Маркс і Енгельс уперше поставили проблеми соціалізму на реальну матеріалістичну основу, перетворили його із утопії в науку.

«Маніфест Комуністичної партії» є першим документом на наукового комунізму. В ньому робітничий клас упевнено і рішуче кинув виклик світовій буржуазії. Але комунізм був лише привидом, який бродив по Європі.

Йшли роки. Зростає і мужнів пролетаріат. У горнилі класових битв з своїми ворогами він мужнів, збагачувався досвідом революційної боротьби.

У епоху імперіалізму центр робітничого і комуністичного руху перемістився в Росію. Геніальний учень Маркса — В. І. Ленін, створивши Комуністичну партію, з'єднав соціалізм з практикою робітничого руху. Російський Жовтень означав початок нової ери — ери краху капіталізму і утвердження соціалізму. Із прекрасної мрії соціалізм став перетворюватися в дійсність. Минувало всього чотири десятиліття, і соціалізм переміг остаточно і безповоротно в СРСР, а тепер перемагає і в країнах народної демократії.

Наша велика Батьківщина вступила в нову історичну смугу свого розвитку — смугу розгорнутого комуністичного будівництва. Цей якісно новий етап нашого розвитку відкритий ХХІ з'їздом КПРС, який недавно закінчив свою роботу.

1. ВЕЛИЧНІ ПІДСУМКИ.

З 27 січня по 5 лютого погляди всіх трудящих світу були звернені до рідної Москви, де в

дусі ленінської діловитості проходила робота ХХІ з'їзду. В числі почесних гостей з'їзду — представники близько 80 марксистських партій усіх країн і континентів. Для них наш з'їзд став справжньою школою революційного марксизму-ленізму, зразком застосування цього великого вчення до практики суспільного розвитку.

Трудящі нашої країни розглядають з'їзд як початок нового семирічного плану, який стане вирішальним етапом у мирному змаганні світового соціалізму з відживаючим капіталізмом.

Виконуючи історичні накреслення ХХ з'їзду, наш народ добився великих успіхів на фронтах економічного і культурного будівництва. Ці успіхи і перемоги сповнюють нас гордістю за свій трудолюбивий народ.

Тепер за обсягом промислового виробництва СРСР вийшов на перше місце в Європі і на друге місце в світі. Якщо в 1917 році частка Радянської країни у світовому виробництві складала лише 3 проценти, то тепер вона дорівнює майже 20 процентам. Про абсолютні показники матеріального виробництва в СРСР свідчать такі цифри: у 1958 році в нашій країні виплавлено близько 55 мільйонів тонн сталі, видобуто 113 мільйонів тонн нафти, 496 мільйонів тонн вугілля, вироблено 233 мільярди кіловат-годин електроенергії, зібрано близько 8,5 мільярдів пудів хліба.

Великий стрибок зроблено у справі підвищення матеріального добробуту і культурного рівня життя народу. При скороченні робочого дня продуктивність праці виросла у порівнянні з 1913 роком в 10 разів, а з 1940 роком у 2,6 раза. На базі неухильного росту виробництва стало можливим провести такі важливі заходи, як підвищення заробітної плати низькооплачуваним категоріям робітників і службовців, скорочення робочого дня у передсвяткові і передвихідні дні, переведення на скорочений робочий день робітників

ряду галузей важкої індустрії, встановлення шести- і чотиригодинного робочого дня для підлітків, поліпшення пенсійного забезпечення трудящих, збільшення тривалості відпусток по вагітності та ін.

Всесвітньо-історичні досягнення радянських людей є результатом їх творчої самовідданої праці під керівництвом Комуністичної партії.

Пам'ятаючи заповіді Леніна про те, що соціалізм створюється творчістю мільйонів мас трудящих, партія всемірно розвивала політичну і трудову активність трудящих, мобілізувала їх на виконання насущних завдань господарського і культурного будівництва. Історичним завоюванням соціалізму є те, що в нашій країні вирощено висококваліфіковані кадри радянських спеціалістів в усіх галузях науки і техніки, які здатні розв'язувати найскладніші проблеми сучасного промислового і сільськогосподарського будівництва.

Особливо після ХХ з'їзду партії був даний нечуваний в історії поштовх для розвитку творчої ініціативи мас. Мільйони і десятки мільйонів радянських людей беруть тепер активну участь у складанні, уточненні, а головне у виконанні намічуваних партією народногосподарських планів. У цьому наша сила, в цьому та безумовна впевненість, що і нові накреслення семирічки будуть успішно виконані.

Досягнутий нині в нашій країні рівень розвитку господарства і культури свідчить про те, що на порядок дня стало завдання безпосереднього створення комуністичного суспільства. Відображаючи цю нову закономірність, яка вступає зараз у дію, ХХІ з'їзд закликав радянський народ до нових трудових звершень — звершень комуністичної епохи. У цифрах семирічки зримо постають перед нами риси комунізму, який тепер уже не привид і не мрія, а чуттєво сприймана реальність. Його подих відчутний всюди, де радянські люди створюють своїм розумом і працею матеріальні і духовні блага.

(Далі буде).



Група викладачів середніх шкіл м. Києва проходять практику в навчальних майстернях інституту.

Фото М. Шурика.

ІЗ ЩОДЕННИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Характеристика школи і класу

Ми проходили практику в Ірпінській середній школі № 1 імені А. С. Макаренка. Школа велика, світла, в ній навчається 940 учнів.

Серед старших класів є два восьмих по 30 учнів, два дев'ятих по 22 учні, 10-а — 10 учнів, 10-б — 20.

10-а клас — з одинадцятилітнім строком навчання, тут готуються бухгалтери для сільськогосподарства.

8—10 класи мають свій виробничий профіль. Восьмі класи: хлопці-токарі, дівчата вчать шити. Дев'яті класи: хлопці-шофери, серед них чотири дівчини; 10-б клас — електромонтажна справа. У школі — 15 класних кімнат, 3 кабінети, учбові майстерні. Працює ряд предметних гуртків: літературний, історико-краєзнавчий, радіоаматорів та інші; добре поставлена художня самодіяльність. Працює загальношкільний хор, хор молодших класів та піонерський, який налічує 80 учасників. Систематично проходять заняття духового оркестру, музичного гуртка учнів молодших класів тощо.

Дисципліна в школі добра. Я практикувалась у викладанні російської літератури і класному керівництві у 8-а класі. Клас складається з учнів, які прийшли з різних шкіл селища Ірпін та навколишніх сіл.

Окремі учні класу користуються заслуженим авторитетом серед своїх товаришів. Вони добре вчать, беруть участь в позакласній та позашкільній роботі, у них відмінна поведінка. Це — Підлучна, Чернишова, Настенко, Лісовик і інші.

Клас в основному дружно виступає як єдиний колектив житті школи. Особливо здружились учні під час підготовки чора, присвяченого Радянській Конституції.

Але в класі зустрічаються падки порушень дисципліни. Такі Муха, Ружинський, Епін, реківська, Давиденко і вчать погано, і дисципліну порушують. Актив класу веде з ними учнями рішучу боротьбу. Мітні результати цієї боротьби: Усіков, Муха стали дещо краще вчитися, зараз і дисципліну класу поліпшилась. Актив класу бере участь в громадськокорисній роботі. На початку навчального року учні цювали на полях у колосистім увесь клас включився в загальношкільний рух за збиранням і зібрав біля тонн.

Кожну суботу учні приїждять класне приміщення: вікна, парти, підлогу, з'являється самообслуговування.

Між класом і класним керівником існує тісний контакт. Більшість учнів наполегливо навчаються, ініціативні. Але є ще зустрічаються випадки списування та підказування, зважаючи на те, що з цих гативними явищами ведеться боротьба.

Тісному згуртуванню класного колективу сприяла робота на полях, підготовка в бесіди, які проводив класний керівник, відвідування учнів бесіди з батьками, зборів класу і учнів, які проводили разом.

Г. ВИСОЦЬ

ЗВІТ ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ

Час з 10-го по 20-те січня на 5-му курсі мовно-літературного факультету був періодом захисту — спочатку педагогічної практики, а потім курсових робіт.

У цілому захист курсових робіт пройшов нормально. Є студенти, які захищали роботи з жаром, уперто відстоювали свої думки, підтверджували їх досвідом, як своїм, так і вчителів тих шкіл, де вони проходили практику, наприклад, студентки Егорова, Балабан, Роговик.

На жаль, частина студентів готувалися до захисту поспішно. Хоч теми курсових робіт були оголошені ще у вересні, деякі студенти за вивчення курсової не бралися аж до грудня. Були відмовки: «Ми думали, що захист буде у квітні — травні, а не в січні».

У курсовій роботі на методичні теми студенти повинні показати вміння не тільки користу-

ватися літературою, але й аналізувати досвід роботи учителів.

Проте є ще студенти (Сліпчук, Молодід, Гребінник), які не вміють узагальнювати свій досвід і досвід своїх товаришів, а обмежуються лише літературою.

П'ятикурсники вже набули навички складати бібліографію до певного питання, але є окремі студенти, які бігають за консультантом, вимагають дати список літератури, скласти їм план теми.

Оформляють курсові роботи деякі студенти недбало. Дехто прямо заявляє: «Ми так писали, нам нічого не казали» (Севериненко). Часом курсові роботи подають у двох-трьох учнівських зошитах, як-так скріпленіх шпилькою; вкладають вставки (Сліпчук). У деяких роботах список літератури, цитати оформлені неохайно, абзаци відділяються неуважно, трапля-

ються в роботах і правописні помилки.

Час уже поставити до виконання і до захисту курсових робіт з усіх предметів єдині вимоги.

Курсову роботу слід писати у зошиті з твердою папітуркою, чітко, каліграфічно, з додержанням усіх правил оформлення наукової роботи (поля, абзаци, зноски до цитат, бібліографія). Роботу треба подавати до захисту за 2—3 тижні. Сам захист має проводитися відкрито, в присутності студентів не лише своєї групи, а всіх бажаючих.

Чи це захист на засіданні кафедри, чи на комісії, виділеній кафедрою, — студент повинен коротко розповісти про суть своєї роботи, показати обізнаність з літературою з цього питання, виявити вміння узагальнювати досвід роботи учителів школи і свій власний, здобутий на педагогічній практиці. В обговорен-

ні беруть участь студенти і викладачі. Після дискусії роботі дається оцінка за чотирибальною системою.

Не можна призначати на один день захист 25—30 робіт, бо тоді захист буде зведений до формальності, коли студента слухають 3—5 хвилин, а потім керівник дає висновок й оцінює роботу. Такий захист мало приносить користі студентам і не дає можливості виявити здібності й знання студента, його вміння працювати над науковою темою. Це підтвердив і досвід цього року.

Захист педагогічної практики студентів 5-х курсів мовно-літературного факультету в цьому році був запроваджений вперше.

Треба сказати, що деякі студенти поставилися до захисту легковажно. В окремих випадках комісія змушена була відкласти захист, бо звіт було подано неповний, на декількох сторінках учнівського зошита, недбало оформлений (студентка Булавчик).

У захисті звітів з педагогічної практики теж треба вжити певний порядок. Звіт не охопити всі види практики практика в школі з оглядом окремих цікавих питань боротьби за якість навчання, за організацію навчальної роботи в школі, так і поза школою, яка робота була проведена з дітьми, з батьками, участь брав студент у громадській роботі з наставниками тощо.

Доводиться відзначити, що керівники практики не про звіти своїх практикантів простежили за їх оформленням для подачі до захисту.

Слід твердо усвідомити, що захист педагогічної практики п'ятикурсниками є важливим етапом у підготовці майбутнього вчителя.

Ф. БУГА

Щоб дзвеніла пісня...

ВИРІЖТЕ, ЗАПОВНІТЬ І НАДІШЛІТЬ
ДО РЕДАКЦІЇ.

АНКЕТА газети „За педагогічні кадри“

1. Які матеріали з надрукованих у газеті протягом 1958 р.
Вам сподобались?

2. Які Ваші пропозиції щодо поліпшення роботи редколегії
газети, громадських організацій інституту та навчально-вихов-
ного процесу?

Відгуки на концерт

На адресу інституту надійшло
ряд листів з відгуками про ви-
ступ художньої самодіяльності
студентів по телебаченню.

Ось що пишуть залізничники
станції Чернівці.

— Ми мали можливість слу-
хати і бачити по телевізору ваш
концерт, від якого залишилося
у нас прекрасне враження.
Перш за все, велике спасибі за
добру підготовленість виступу.
У нас, залізничників, також є
своя художня самодіяльність, і
ми часто з великим захоплен-
ням слухаємо концерти.

Нам особливо сподобалась
італійська полька Рахманінова,
чеська пісня «Ромашка», за-
ключний вальс. Ми просимо ви-
слати нам тексти ваших висту-
пів.

Від усього серця бажаємо ще
кращих успіхів вашому колек-
тиву художньої самодіяльності.

За дорученням колективу
художньої самодіяльності
станції Чернівці

І. КОЛОС.

У фоніатричному кабінеті

У цьому навчальному році в
інституті організовано фоніат-
ричний кабінет. Він фактично
працює лише 4 місяці, а тим
часом багато студентів II-го і
III-го курсів уже відчувають
його необхідність. Цікаві й за-
хоплюючі лекції з фоніатрії, на
яких ми, майбутні вчителі шкіл,
здобудемо необхідні знання
про те, як розумно використо-
вувати свій голос, який є най-
важливішим засобом педагогіч-
ної професії. Згадайте чехов-
ського вчителя, жалюгідного,
нещасного, вмираючого в нужді
і злиднях з-за втрати голосу, ос-
новного інструменту його про-
фесії. Немало і тепер учителів
з хриплим голосом після декіль-
кох років педагогічної роботи.
Вони стають напівінвалідами
тому, що не знають, як користу-
ватись своїм голосом. Якщо спі-
вак неправильно використовує
свій голос, він його швидко
втрачає.

У консерваторіях і музучили-
щах співаків учать, як потрібно
користуватись голосом, щоб
продовжити співацьке життя.
Там є лабораторії фоніатрії, чи-
таються лекції. Тепер і для
студентів-педагогів введено за-
няття з фоніатрії.

У свій час одна з нас дуже
страждала від частих захворю-
вань горла. Вона лікувалась, а
потім зробила операцію у нашо-
го фоніатра. З того часу покра-
щав тембр вокального голосу,
розширився діапазон, зникла ча-
ста сиплість голосу, а головне
перестала хворіти ангіною.

Недавно в кабінеті фоніатрії
інституту сталося чудесне пере-
творення з одним нашим сту-

дентом. Рослий, фізично цілком
розвинений, він мав один над-
звичайно дивний, особливо для
майбутнього вчителя, недолік:
він говорив дитячим голосом,
скоріше пищав, як маленька дів-
чинка. Студент старався менше
говорити, уникав виступів, тихо
говорив.

Наш фоніатр визначив, що
це, так званий, сформований
євнухійний голос. А появився
він через зафіксування дитячо-
го голосу під час мутації. Ко-
ли б він не звернувся за фоні-
атричною допомогою, то все
життя так і говорив би пищли-
вим «півнячим» голосом. А за-
раз він прийняв 3 сеанси ліку-
вання в інститутському фоніат-
ричному кабінеті і заговорив
низьким повноцінним басом.

Нам незрозуміло, чому кабінет
фоніатрії обслуговує лише
студентів російського відділу,
чому про правильне користу-
вання голосом повинні знати
тільки студенти цього відділу?
Хіба фізики, математики, вихо-
ватели дитячих садків і інші
майбутні педагоги можуть ко-
ристуватись своїм голосом за
особистим бажанням і розсуд-
ком, не знаючи нічого із анато-
мії, фізіології та гігієни голосу?

Хіба знання з фоніатрії менш
важливі, як спортивні заняття і
ряд інших, яким відводиться чи-
мало часу?

Дирекція інституту повинна
подбати про те, щоб випускати
з інституту педагогів із здоро-
вим голосом.

Ж. ІЛЬНИЦЬКА,
І. МАРУС,
студентки II курсу
російського відділу.

родна пісня «Журавлі», пісні
К. Данькевича, А. Філіпенка,
Г. Жуковського, П. Козицького,
класичні твори Верстовського,
Рахманінова, Шумана та бага-
то інших.

На загальноінститутському
фестивалі художньої самодіяль-
ності хор зайняв перше місце.
Виступали хористи також для
делегатів партконференції Ста-
лінського району, на комсомоль-
ських активах, у військових час-
тинах, у колгоспах Вільшан-
ського району Кіровоградської
області та перед гостями з-за
кордону. Тричі виступи хору
трансливалися по Українському
радіо.

Починає хор свій виступ по
телебаченню твором К. Даньке-
вича «На прапорі Києва Леніна
орден». Далі урочисто звучить
пісня А. Новикова «Родина
моя». Пісні хору чергуються з
виступами солістів.

Задумовно співає Г. Отрошко
пісню «Я бачив, як вітер березу
зломив», і знову на екрані хор.

Програма будувалася дещо
незвичайно: номери не оголошу-
валися, а віршований текст до-
помагав глядачам згадати твір.
Який у цей час виконувався, або
познайомитися з його виконав-
цями. У віршуванні тексту до
концерту нам допоміг студент
II курсу педагогічного факуль-
тету В. Синьов. Адже не погано
звучать такі рядки:

І щоб ви нам не казали,
Що не все у нас гаразд.
Подивіться, як танцюють
Дві дівчини перепляс.

А в цей час студенти А. Хімічен-
ко і Н. Шрубок виконують цей
танець.

Тільки встигли вони поклонити-
ся, як за сигналом режисера
конференцьє з дикторської кім-
нати читає:

— Чудово, з душею звучить
його бас.

Це Вася Галух співає для вас,
а в ефір лине відома пісня
Стеценка «Ой, чого ти, дубе».

— Мов зачаровані слухають
у залі.

Коли співає Столярчук Галя, —
звучить голос диктора. А Гали-
на співає в цей час пісню На-
талки з опери Лисенко «На-
талка Полтавка».

Та ось на екрані — знайомі
герої комедії Старицького «За
двома зайцями», правдиво від-
творені студентами З. Бас та
С. Лінником.

І знову звучать слова:

— Чеські пісні ось лунають.
Шість дівчат їх нам
співають...

І як співають!

Коли слухаєш у їх виконанні
чеські пісні, ще відчутнішою
стає дружба наших народів.

Добре виступають майбутні
педагоги! Але тепер хочеться
поговорити взагалі про самоді-
яльність. Багато раз чуєш від
студентів такі репліки: поганий
вечір, нецікавий концерт. Ре-
зонно постає питання: а що ти
зробив, дорогий друже, для то-
го, щоб цього не було, щоб зроб-
лено тобою для того, щоб вече-
ри були змістовні і цікаві? Ні-
чого! У нас є багато метушні
навколо самодіяльності, і то во-
на виникає десь за 3—4 дні до
вечора, або взагалі за годину —
дві до концерту. Хто ж у цьому
винен? Насамперед керівники
формально існуючого клубу.

Непозбавлені гумору праців-
ники профкому щорічно у звіт-
ній доповіді говорять про робо-
ту клубу. Цікаво, чи хоч знають
вони, де знаходиться цей клуб і
його актив і чим займається.
Щодо учасників самодіяльності,
то вони навіть не знають, чи та-
кий клуб існує. Не приділяють
достатньої уваги самодіяльності
і декани факультетів, не все ро-
бить у цій справі комітет ком-
сомолу.

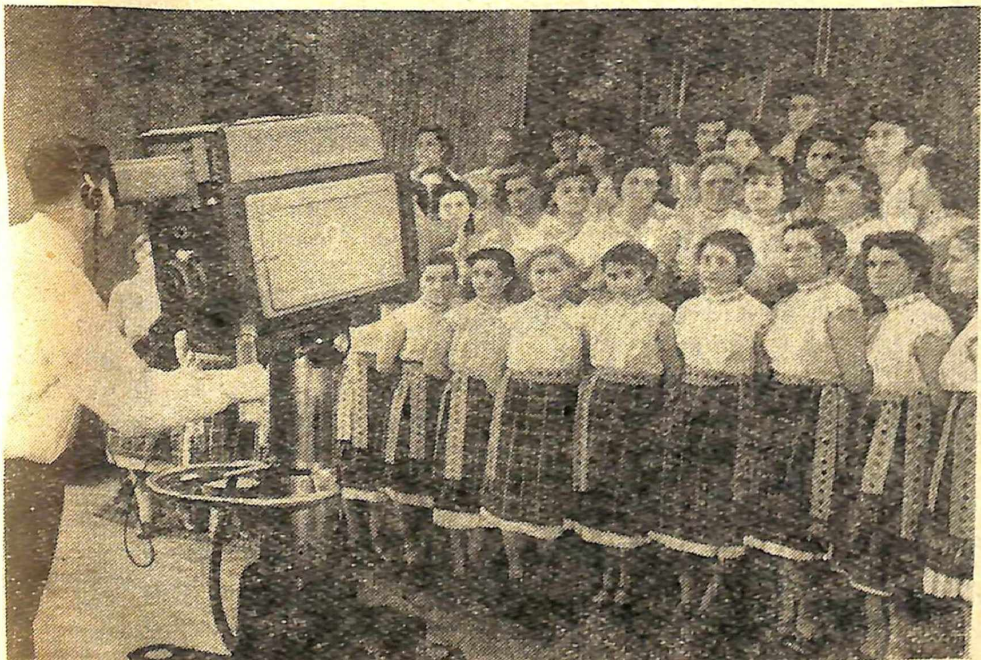
Самодіяльність шкутильгає і
через пасивність, бездіяльність
переважної більшості студентів.
Може, це тому, що вони часто
не бачать наслідків своєї робо-
ти, своїх виступів.

А в інших інститутах учасни-
ки самодіяльності виступають
далеко за межами свого інсти-
туту. Так, студенти Київського
університету виїздили на три
дні у Бориспільський район, де
дали три платних концерти, а за
виручені кошти придбали нові
костюми. Студентів Ленінград-
ського університету за хорошу
роботу було нагороджено ту-
ристськими путівками до Києва.

Для того, щоб наша самоді-
яльність стала кращою в місті
(а в нас є всі можливості), по-
трібні: зацікавленість студентів,
їх бажання; справжня робота
клубу; діяльна допомога парт-
бюро, комітету комсомолу,
профкому, деканів, кафедри
музики; пропаганда наших ви-
ступів.

І. ТОЛСТИХІН.

На фото: Хор
мовно-літературно-
го факультету під
час виступу в теле-
студії.



3. Що б Ви бажали прочитати в нашій газеті з питань науки і техніки, літератури та мистецтва, морального і естетичного виховання, фізкультури і спорту тощо?

Прізвище _____

Ім'я _____

Факультет, курс _____



За 1958 рік бібліотека поповнила свій книжковий фонд на 18 070 примірників. Це — праці класиків марксизму-ленінізму, наукова, методична, науково-популярна, музична та інша література.

У зв'язку з прийняттям закону «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в СРСР» зростає попит на книги з питань виробничого навчання. Бібліотека намагається максимально задовольнити цей попит. Придбано багато книг з технології металів, основ машинознавства, слюсарної, токарної справи, електротехніки, радіотехніки, з питань автоматизації та телемеханіки, кібернетики і обчислювальних машин. Всю цю літературу необхідно віднести до тієї чи іншої галузі знань. Бібліограф С. М. Залізник індексує цю літературу і після цього книги надходять до читачів.

На фото: С. Залізник за обробкою книг.

Фото М. Шурыка.

Сходить науковий посів

У «Контрольних цифрах розвитку народного господарства СРСР на 1959—1965 роки», які щойно прийняті XXI з'їздом КПРС, передбачається такий розвиток хімічної промисловості, що на кінець семирічки її продукція збільшиться майже в три рази.

Прийнята постанова в часі співпадає з відзначенням усім прогресивним людством світу 125-річчя з дня народження великого російського вченого фізико-хіміка Дмитра Івановича Менделєєва, автора періодичного закону хімічних елементів — одного з основних законів природознавства, що складає фундамент сучасного вчення про речовину.

Д. І. Менделєєв поряд з надто важливими теоретичними роботами по створенню гідратної теорії розчинів (1887), по відкриттю і обґрунтуванню критичної температури (1860), як

передовий громадський діяч свого часу гаряче боровся за розповсюдження освіти, за розвиток продуктивних сил Росії, за її економічну незалежність. Він першим (1888) висунув ідею підземної газифікації вугілля, розробив спосіб виробництва бездимного пороку. Д. І. Менделєєв гаряче пропагував необхідність хімічної переробки нафти, сприяв розвитку в Росії хімічної, нафтової, металургійної промисловості. Він є одним із основоположників сучасної агрономії, провозвісником ідеї хімізації сільського господарства — ідеї, яка набула в наш час конкретного втілення.

Перу Д. І. Менделєєва належить більше 430 наукових праць, які здобули всесвітнє визнання. Вони становлять величезну гордість радянської хімічної науки.

Г. КОРДУН.

Науковий центр України

Цими днями минуло 40 років з дня заснування Академії наук у нашій республіці.

Створена після перемоги Радянської влади на Україні Академія наук УРСР виросла у величезний науковий центр, праці якого відомі в багатьох країнах світу.

Тепер у складі АН УРСР понад 50 науково-дослідних закладів, розташованих у Києві, Харкові, Львові, Дніпропетровську, Полтаві та в інших містах. Тут працює понад 1.700 наукових співробітників, серед яких 90 академіків, 113 членів-кореспондентів, понад 200 докторів наук, більш як 900 кандидатів наук.

Невпинно зростає науково-технічна база Академії. За останній час при ній організовано обчислювальний центр, для якого будується спеціальний корпус, споруджується також великий атомний реактор.

Розширюються міжнародні зв'язки АН УРСР. Її інститути ведуть постійний книгообмін більш як з 750 зарубіжними науковими організаціями, вищими навчальними закладами і науковими бібліотеками. Тільки в 1958 р. в Академії побувало понад 70 іноземних делегацій, а її вчені відвідали більше 20 країн.

Великі перспективи розвитку науки відкриваються перед ученими у наступному семиріччі. Хімія і ядерна фізика, кібернетика і біохімія, дослідження законів розвитку соціалістичного суспільства, вивчення діалектики переходу від соціалізму до комунізму — ось ті провідні галузі наукових досліджень українських учених.

ШАНОВНИЙ ТОВАРИШУ РЕДАКТОРЕ!

Дозвольте через вашу газету висловити сердечну подяку всім організаціям, товаришам, які поздоровили мене з шестидесятиріччям з дня народження та сорокаріччям педагогічної діяльності.

Ф. БУГАЙКО.

ДО РЕДАКЦІЇ ГАЗЕТИ „ЗА ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ“

У газеті «За педагогічні кадри» в номері від 28 січня 1959 року вміщено статтю доц. Вознюка Д. А. під назвою «Заходи, накреслені партією», до якої додано схему системи народної освіти в СРСР за Законом від 24.XII 1958 р.

У цій схемі, як виявляється, автор припустив ряд помилок, а саме: а) автором до системи народної освіти віднесено, як якусь ланку, працю на виробництві, б) автор не визначив місця профтехнічної освіти, в) те ж саме і по відношенню до заочної середньої освіти.

Кафедра педагогіки на своєму черговому засіданні (11 лютого) детально обговорить статтю доц. Вознюка Д. А. і в наступному номері газети «За педагогічні кадри» подасть свої зауваження і нову, правильну, схему системи народної освіти в СРСР за Законом від 24.XII-1959 року.

Доц. С. А. ЛІТВИНОВ,
зав. кафедрою педагогіки.



Весело і змістовно відпочивали під час канікул студенти нашого інституту. Зокрема, популярністю користувалася танка при гуртожитку № 1.

Стрілецькі змагання

З 14 по 16 лютого ц. р. в республіканському тирі будуть проведені особисто-командні стрілецькі змагання професорсько-викладацького та адміністративно-допоміжного складу інституту, присвячені 41 роковинам Радянської Армії.

Уже декілька днів проходять тренування команд педагогічного та мовно-літературного факультетів та команди адмінперсоналу.

На першому ж тренуванні найкращий результат показав викладач кафедри спецпедагогіки М. Солом'яний. П'ять його куль влучили в «10», решта — не вийшла за поле «8». Він набрав 90 очок із 100 можливих.

Непоганих показників домоглися також доцент Т. Дмитренко, канд. пед. наук М. Ярмаченко, викладач О. Мішина та інші.

На жаль, жодного тренування ще й досі не провела команда фізико-математичного факультету (відповідальний від партбюро факультету тов. Г. Чумак).

Комітет ДТСААФ та кафедра фізичного виховання і спорту інституту закликають всіх викладачів, аспірантів та лаборантів взяти активну участь у стрілецьких змаганнях.

А. СЕРДЮК,
заступник голови комітету ДТСААФ інституту.



Студенти 3-го курсу педагогічного ф-ту проводять заняття з гімнастики і рухливих ігор для дітей.

Всі на лижний крос!

За рішенням ЦК ВЛКСМ та ВЦРПС у січні та лютому місяцях ц. р. провадиться масовий профспілково-комсомольський крос.

Мета кросу — популяризація та широке залучення трудящих мас і молоді до систематичних занять лижним спортом, який є найкращим засобом в оздоровленні організму людини.

В цьому році тренувальні заняття на лижах будуть проводитись у Святошинському лісі, де безумовно значно кращі умови для навчання і складання норм ГПО.

Зараз завдання кожної комсомольської, профспілкової організації і фізбюро факультетів

провести масову роз'яснювальну роботу серед студентів про значення і важливість навчання на лижах, провести лижні кроси на факультетах, з масовим залученням студентів.

Кафедра фізвиховання інституту та спортклубу інституту необхідно провести всю підготовчу та організаційну роботу щодо проведення фіналу кросу інституту.

Кафедра фізвиховання інституту сподівається, що всі студенти-комсомольці і профспілкова молодь візьмуть участь у кросі і складуть норми комплексу ГПО.

Ю. БИКОВЦЕВ.

Редактор В. ВОЙТКО.